



**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
JOSÉ CRESPO Y CASTILLO
AUCAYACU**



**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
JOSÉ CRESPO Y CASTILLO
AUCAYACU**

PUERTA 1

PCI

**Proyecto Curricular Institucional
2022 - 2028**

www.iesppjosecrespoycastillo.edu.pe

INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO**JOSÉ CRESPO Y CASTILLO****AUCAYACU**

2

**PROYECTO
CURRICULAR
INSTITUCIONAL**

ÍNDICE

I. DATOS GENERALES DE LA INSTITUCIÓN FORMADORA	9
1.1. DATOS DE LA INSTITUCIÓN	9
II. PRINCIPIOS Y ENFOQUES ARTICULADOS AL PEI.....	10
2.1. OBJETIVOS DEL PCI ARTICULADOS AL PEI	10
2.2. CARACTERIZACIÓN DE LOS ESTUDIANTES	11
2.3. RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO DEL PEI RELACIONADOS CON EL ASPECTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES	12
2.4. ANÁLISIS DE RESULTADOS INSTITUCIONALES	21
ANÁLISIS DEL CONTEXTO EXTERNO.....	23
2.5. MODELO PEDAGÓGICO ARTICULADO AL PEI	27
2.6. DIRECTRICES PEDAGÓGICAS.....	29
III. PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA.....	32
3.2. PERFIL DE EGRESO FID	33
3.3. ESTÁNDARES DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE.....	39
3.5. MALLA CURRICULAR	56
3.6. HORAS Y CRÉDITOS	58
3.7. PLAN DE ESTUDIO.....	58
3.8. DETERMINACIÓN DE LOS CURSOS ELECTIVOS Y LOS CURSOS.....	61
3.9. PROYECTOS INTEGRADORES ANUALES	114
3.10. PROYECTOS INTEGRADORES ANUALES ARTICULADOS A LA PRÁCTICA PREPROFESIONAL DE IESPP.	
JCC 115	
3.11. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL PROCESO FORMATIVO	116
3.12. RECURSOS Y MATERIALES	119
3.13. ORIENTACIONES PARA LA FORMACIÓN ACADÉMICA DE LA FORMACIÓN INICIAL DOCENTE	120
3.14. ORIENTACIONES PARA EL DESARROLLO DE LA PRÁCTICA PREPROFESIONAL EN FID	122
3.15. ORIENTACIONES PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN PARA LOS ESTUDIANTES DE FID	123
3.16. ORIENTACIONES PARA EL DESARROLLO PERSONAL DE LOS ESTUDIANTES DE FID.....	124
3.17. ORIENTACIONES DE FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES DEL DOCENTE FORMADOR	125
3.18. ORIENTACIONES DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN EL DESARROLLO PROFESIONAL.....	126
3.19. ORIENTACIONES PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA FORMACIÓN CONTINUA	127
IV. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES.....	129
4.1. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES SEGÚN EL DCBN	129
4.2. ¿QUÉ SE EVALUARÁ?	130



PERÚ

Ministerio
de Educación



Dirección
Regional



IESPP

José Crespo y

4.3.	¿CÓMO SE EVALUARÁ?	130
4.4.	DETERMINACIÓN DE LA CALIFICACIÓN DEL CURSO O MÓDULO Y CONDICIÓN DEL ESTUDIANTE:	130
4.5.	PROCESOS PARA EVALUAR EL APRENDIZAJE	132

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1 OBJETIVOS ESTRATÉGICOS RELACIONADOS A LOS PROCESOS MISIONALES DEL PEI	10
TABLA 2 CARACTERÍSTICAS DE LOS ESTUDIANTES EN RELACIÓN CON EL PEI	12
TABLA 3 ANÁLISIS DE RESULTADOS INSTITUCIONALES	21
TABLA 4 MATRIZ DE ANÁLISIS EXTERNO	23
TABLA 5 DIRECTRICES RELACIONADOS CON EL PEI	30
TABLA 6 PROGRAMA DE EDUCACIÓN PRIMARIA.	33
TABLA 7 COMPETENCIAS Y CAPACIDADES DOMINIO 1	34
TABLA 8 COMPETENCIAS Y CAPACIDADES DOMINIO 2	36
TABLA 9 COMPETENCIAS Y CAPACIDADES DEL DOMINIO 3	37
TABLA 10 COMPETENCIAS Y CAPACIDADES DEL DOMINIO 4	38
TABLA 11 ESTÁNDARES DEL DOMINIO 1 DE LA FID	41
TABLA 12 ESTÁNDARES DEL DOMINIO 2 DE LA FID	44
TABLA 13 ESTÁNDARES DEL DOMINIO 3 DE LA FID	46
TABLA 14 ESTÁNDARES DEL DOMINIO 4 DE LA FID	48
TABLA 15 MAPA CURRICULAR EN CORRESPONDENCIA CON EL PERFIL DE EGRESO NIVEL 1	54
TABLA 16 MAPA CURRICULAR EN CORRESPONDENCIA CON EL PERFIL DE EGRESO NIVEL 2	55
TABLA 17 MALLA CURRICULAR DEL DCBN DEL PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN PRIMARIA	57
TABLA 18 DISTRIBUCIÓN DE HORAS Y CRÉDITOS DEL PLAN DE ESTUDIOS POR COMPONENTE CURRICULAR	58
TABLA 19 TOTAL DE HORAS DE TRABAJO ACADÉMICO DEL PROGRAMA DE ESTUDIO	59
TABLA 20 PLAN DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN PRIMARIA	60
TABLA 21 DESCRIPCIÓN DE LOS TIPOS DE CURSOS DE ELECTIVO	61
TABLA 22 ORIENTACIONES DE LA FORMACIÓN ACADÉMICA.	120
TABLA 23 ORIENTACIONES DE LA PRÁCTICA PREPROFESIONAL.	122
TABLA 24 ORIENTACIONES DE LA INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN LA FORMACIÓN INICIAL	123
TABLA 25 ORIENTACIONES DEL DESARROLLO PERSONAL Y BIENESTAR DE LOS ESTUDIANTES.	124
TABLA 26 ORIENTACIONES DEL FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS	125
TABLA 27 ORIENTACIONES DE LA INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN EL DESARROLLO PROFESIONAL	126
TABLA 28 ORIENTACIONES DE LA GESTIÓN DE LA FORMACIÓN CONTINUA	127
TABLA 29 ORIENTACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN LA FORMACIÓN CONTINUA.	128
TABLA 30 NIVEL DE DESEMPEÑO DEL ESTUDIANTE.	131
TABLA 31 NIVEL DE CONDICIÓN DEL DESEMPEÑO DEL ESTUDIANTE	133

ÍNDICE DE FIGURAS

FIGURA 1 EVOLUCIÓN DE NOTAS EN EL PERIODO 2020-2025	13
FIGURA 2 EVOLUCIÓN DE LA DEMANDA 2020-2025	14
FIGURA 3 MATRICULA DE LOS ESTUDIANTES DEL IESPP JOSÉ CRESPO Y CASTILLO 2020-2025.....	15
FIGURA 4 RETIROS Y LICENCIAS DE ESTUDIANTES DEL IESPP JOSÉ CRESPO Y CASTILLO 2020-2025	16
FIGURA 5 TRASLADOS DE LOS ESTUDIANTES DEL IESPP JOSÉ CRESPO Y CASTILLO 2020-2025.....	17
FIGURA 6 ALUMNOS APROBADOS DEL IESPP JOSÉ CRESPO Y CASTILLO 2020-2025	18
FIGURA 7 ESTUDIANTES TITULADOS DEL IESPP JOSÉ CRESPO Y CASTILLO	19
FIGURA 8 COMPROMISOS DE PRODUCCIÓN E INVESTIGACIÓN DEL IESPP JOSÉ CRESPO Y CASTILLO.	20
FIGURA 9 CALIDAD DE DOCENTES INVESTIGADORES DEL IESPP JCC	20
FIGURA 10 PERFIL DE EGRESO.	33
FIGURA 11 ORGANIZACIÓN DE LOS PROYECTOS INTEGRADORES.....	115

PRESENTACIÓN

El Proyecto Curricular Institucional (PCI) del IESPP José Crespo y Castillo constituye un instrumento de gestión pedagógica fundamental que orienta los procesos formativos en el Programa de Estudios de Educación Primaria. Este responde a interrogantes esenciales como ¿qué enseñar? y ¿cómo enseñar?, en coherencia con las demandas del sistema educativo y las características del contexto sociocultural del distrito José Crespo y Castillo, región Huánuco.

En este marco, el PCI se orienta a la formación inicial docente de calidad, centrada en el desarrollo de competencias personales y profesionales de los futuros maestros, promoviendo una formación integral. Asimismo, se articula con el perfil de egreso de la Formación Inicial Docente, proyectando la formación de docentes capaces de actuar con ética, responsabilidad y eficiencia, en correspondencia con las exigencias del contexto educativo actual.

El proceso de actualización curricular responde a la necesidad de atender las demandas y expectativas de los estudiantes, así como a los cambios sociales y educativos contemporáneos. En ese sentido, se incorporan enfoques transversales como la interculturalidad, la inclusión social y la educación ambiental, pertinentes al contexto amazónico y a la diversidad cultural de la región.

Así mismo, el PCI considera los aportes de diversas teorías educativas contemporáneas, los resultados de investigaciones pedagógicas y los niveles de participación social, con el propósito de garantizar la pertinencia y calidad de la formación docente.

En el marco del proceso de licenciamiento institucional, el IESPP José Crespo y Castillo promueve espacios de reflexión, socialización y trabajo colaborativo con especialistas y actores educativos, orientados a la mejora continua de los enfoques y modelos curriculares, con énfasis en el perfil de egreso, el desarrollo de competencias y la gestión curricular.

De este modo, el PCI se constituye en el eje articulador de los procesos formativos, orientando la planificación curricular, el desarrollo del plan de estudios organizado en formación general, específica, práctica e investigación y la implementación de estrategias pedagógicas pertinentes.



PERÚ

Ministerio
de Educación



Dirección
Regional



IESPP

José Crespo y

Finalmente, el presente PCI se encuentra alineado al Diseño Curricular Básico Nacional (DCBN) de la Formación Inicial Docente para el programa de Educación Primaria, en el marco del licenciamiento institucional, con el propósito de garantizar una formación de calidad, pertinente al contexto local y capaz de responder a las demandas educativas, sociales y culturales de la región.

I. DATOS GENERALES DE LA INSTITUCIÓN FORMADORA**1.1. Datos de la institución**

Institución	IESPP José Crespo y Castillo.
Código modular	0751800
Código de local	203229
RUC	20321352937
Ubicación geográfica	Región : Huánuco Provincia : Leoncio Prado. Distrito : José Crespo y Castillo Ciudad : Aucayacu
Dirección	Prolongación Amazonas N.º 101 - Aucayacu.
Correo electrónico institucional	jcc.aucayacu@gmail.com
Portal Web	www.iesppjosecrespoycastillo.edu.pe
Teléfono	062611976
Director General	Carlos Ernesto López Clemente.
Especialista Administrativo	Tito Guzmán Vásquez Leandro.
Documentos de Creación	Autorizado y reconocido oficialmente el 17 de agosto de 1987 en mérito al D. S N° 007-87-ED.
Documento de Revalidación	Revalidada el 09 de noviembre de 2021 a través de la R.D N.º 00060-2021-MINEDU/VMGP-DIGEDD-DIFOID, autorizándose el funcionamiento del programa de estudios de Educación Primaria.
Tipo de Gestión	Pública
Programa de estudios	Educación Primaria
Dependencia Administrativa	DRE – Huánuco.
Dependencia Pedagógica	DIFOID – MINEDU.

II. PRINCIPIOS Y ENFOQUES ARTICULADOS AL PEI

2.1. Objetivos del PCI articulados al PEI

Tabla 1 Objetivos Estratégicos relacionados a los procesos misionales del PEI

TIPO DE PROCESO	MACRO PROCESO	PROCESO	OBJETIVOS ESTRATEGICOS
Misional	Gestión de la formación inicial	Formación académica	OE3.Incrementar significativamente los promedios de aprendizajes de los estudiantes.
		Práctica preprofesional	OE4. Fortalecer la práctica preprofesional como eje articulador de la formación docente, asegurando su pertinencia y calidad.
		Participación institucional	OE5. Promover la participación de la comunidad educativa en la gestión institucional para fortalecer la identidad y compromiso institucional.
		Desarrollo personal	OE6. Desarrollar acciones de soporte académico y socioemocional a los estudiantes, para lograr su desarrollo integral como futuro docente.
		Investigación e innovación en la formación inicial	OE7. Promover la investigación e innovación educativa como eje transversal en la formación inicial docente.
	Gestión del desarrollo profesional	Fortalecimiento de las competencias	OE8. Desarrollar competencias profesionales de los docentes formadores en didáctica, investigación e innovación educativa.
		Investigación e innovación	OE9. Fortalecer la investigación e innovación educativa en los docentes formadores.
	Gestión de la formación continua	Gestión de programas formación continua	OE10. Mejorar los desempeños del personal docente y directivo de la educación básica mediante la formación continua.
		Investigación e innovación en la formación inicial	OE11. Promover la investigación aplicada en programas de formación continua para la mejora del desempeño docente.
Promoción de Bienestar e Empleabilidad seguimiento de egresados			OE12Asegurar los servicios de bienestar para los estudiantes y su inserción laboral, así como el seguimiento al egresado de la FID y Formación continua.

De acuerdo con la tabla anterior, los objetivos del PCI del IESP José Crespo y Castillo son los siguientes:

1. Incrementar significativamente los promedios de aprendizajes de los estudiantes.
2. Fortalecer la práctica preprofesional como eje articulador de la formación docente, asegurando su pertinencia y calidad.
3. Promover la participación activa de la comunidad educativa en la gestión institucional para fortalecer la identidad y compromiso institucional.

4. Desarrollar acciones de soporte académico y socioemocional a los estudiantes, para lograr su desarrollo integral como futuro docente.
5. Promover la investigación e innovación educativa como eje transversal en la formación inicial docente.
6. Desarrollar competencias profesionales de los docentes formadores en didáctica, investigación e innovación educativa.
7. Fortalecer la investigación e innovación educativa en los docentes formadores.
8. Mejorar los desempeños del personal docente y directivo de la educación básica mediante la formación continua.
9. Promover la investigación aplicada en programas de formación continua para la mejora del desempeño docente.
10. Asegurar los servicios de bienestar para los estudiantes y su inserción laboral, así como el seguimiento al egresado de la FID y Formación continua.

2.2. Caracterización de los estudiantes

La caracterización de los estudiantes tiene por finalidad identificar las características en los aspectos: económico / acceso a tecnología, Familiar / Apoyo en casa, Académico / Rendimiento, socio comunitario / participación, personal / idioma materno de los estudiantes de la institución, lo cual permitirá conocer sus necesidades, oportunidades y su contexto. Esta información permite a nuestra institución tomar decisiones para mejorar el proceso de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes con el fin de lograr el perfil de egreso. Presentamos la caracterización de los estudiantes en dos aspectos, que nos permitirán posteriormente identificar las principales oportunidades/necesidades de aprendizaje:

Resultados del recojo y procesamiento de información sobre aspectos sociodemográficos de los estudiantes.

Resultados obtenidos con relación al aspecto académico de los estudiantes, extraídos del diagnóstico del Proyecto Educativo Institucional.

Tabla 2 Características de los estudiantes en relación con el PEI

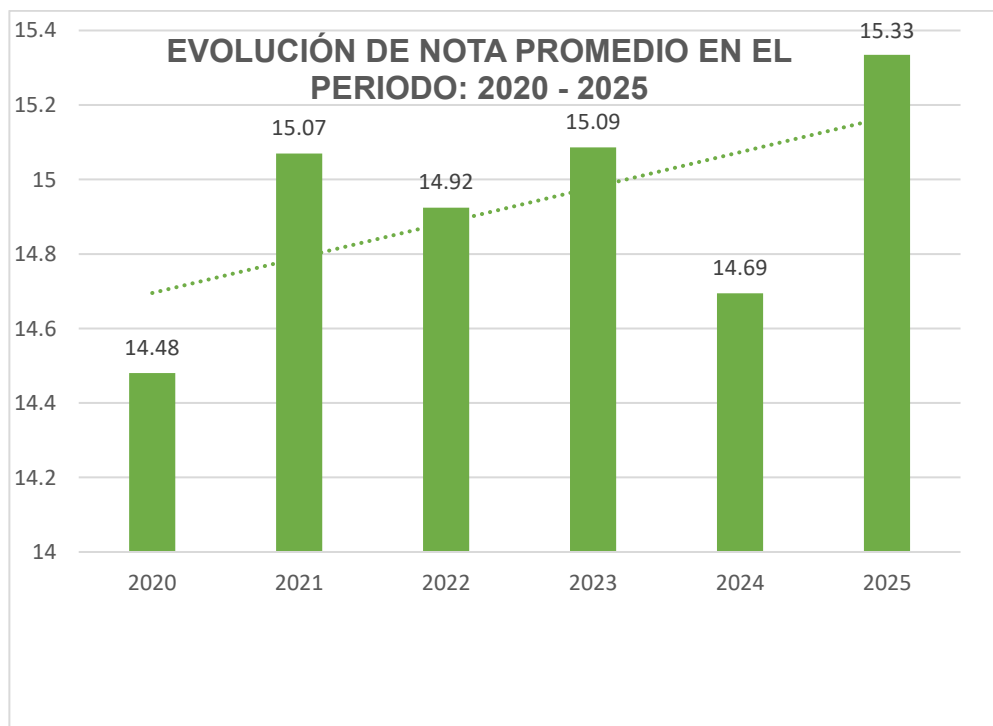
Fuente de información	Aspectos	Hallazgos	Oportunidades de aprendizaje	Necesidades de aprendizaje
Ficha Socioeconómica (SIA)	Económico / Acceso a tecnología	Alta proporción de estudiantes con recursos económicos limitados y conectividad inestable.	Desarrollo de estrategias para el uso eficiente de recursos tecnológicos mínimos.	Reforzar competencias digitales básicas y asegurar materiales impresos o accesibles offline.
Encuesta institucional	Familiar / Apoyo en casa	Varios estudiantes no cuentan con apoyo educativo en el hogar.	Fomentar estrategias de aprendizaje autónomo.	Implementar tutorías personalizadas y programas de orientación familiar.
Entrevistas docentes	Académico / Rendimiento	Desempeño académico desigual en áreas de comunicación y matemática.	Aplicar metodologías diferenciadas según estilos de aprendizaje.	Refuerzo académico en competencias básicas con acompañamiento continuo.
Observación directa	Socio comunitario / Participación	Poca participación en actividades colaborativas.	Fomentar el trabajo en equipo a través de proyectos y dinámicas grupales.	Desarrollar habilidades socioemocionales y de comunicación asertiva.
Ficha de matrícula	Personal / Idioma materno	Presencia de estudiantes quechua hablantes con dominio limitado del castellano.	Incorporar enfoque intercultural y uso de lengua materna como recurso pedagógico.	Fortalecer comprensión lectora en castellano como segunda lengua.

2.3. Resultados del diagnóstico del PEI relacionados con el aspecto académico de los estudiantes

a. Nivel de Aprendizaje:

Este parámetro, muestra la evolución del promedio de las calificaciones de los estudiantes en el periodo 2020 – 2028.

Figura 1 Evolución de notas en el periodo 2020-2025

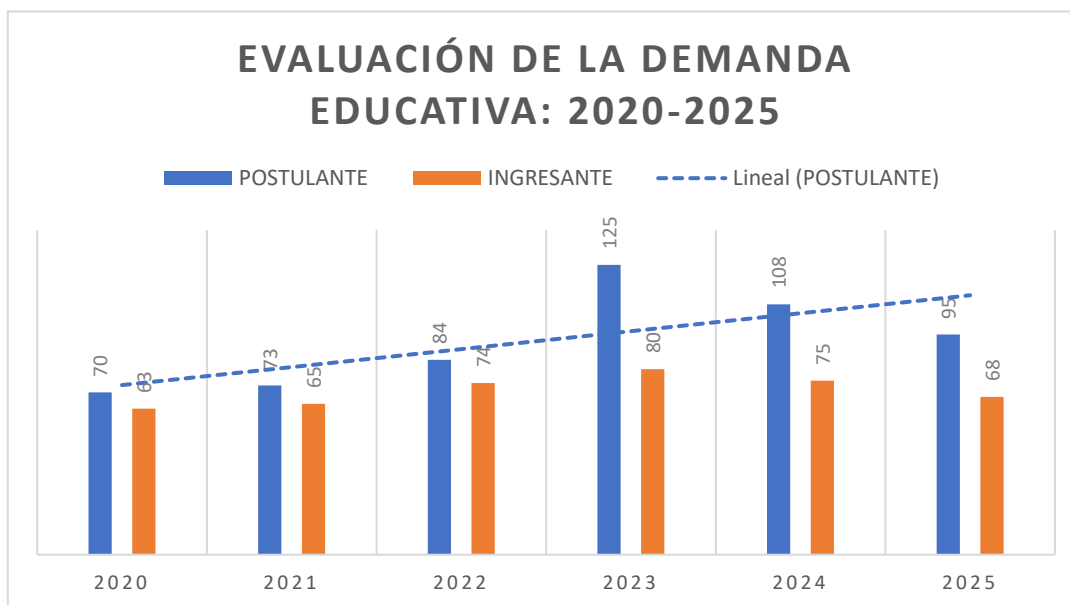


Fuente: Secretaría Académica.

El gráfico muestra la evolución de la nota promedio (escala probable 0-20) en el período 2020-2025, con barras naranjas representando valores anuales y una línea punteada naranja indicando tendencia general. Se observa un crecimiento sostenido desde 14.8 en 2020 hasta 15.33 en 2025, con media de 15.04, mediana de 15.04 y desviación estándar baja de 0.16, lo que refleja estabilidad.

Las notas inician en 14.8 (2020), suben a 15.07 (2022), dip a 14.92 (2023) por factores como pandemia o reformas pedagógicas en IESPP, y recuperan vigorosamente a 15.33 (2025) con incremento total de 0.53 puntos (3.6%). La línea punteada confirma tendencia alcista suave, alineada a mejoras en autoevaluación institucional

Figura 2 Evolución de la demanda 2020-2025



Fuente: Secretaría Académica.

Análisis de Sostenibilidad y Demanda Social

Como experto en evaluación, el análisis se centra en tres dimensiones: atraktividad del programa, selectividad y proyección de crecimiento.

Dinámica de Postulantes (Demanda Externa)

El gráfico muestra un crecimiento sostenido en el interés por la carrera hasta el año 2023, donde alcanza un pico histórico de 125 postulantes.

- **Tendencia Lineal:**

A pesar del descenso en 2024 (108) y 2025 (95), la línea de tendencia punteada (Postulante Lineal) mantiene una pendiente positiva. Esto indica que, estadísticamente, el programa tiene una demanda social creciente a largo plazo.

- **Factor Crítico:**

El descenso en los últimos dos años (2024-2025) sugiere la necesidad de revisar las estrategias de marketing educativo o evaluar si factores externos (socioeconómicos) están afectando la intención de postulación.

Capacidad de Absorción e Ingresantes

La brecha entre el color azul (Postulante) y el rojo (Ingresante) es el indicador de selectividad académica.

Tasa de Selectividad:

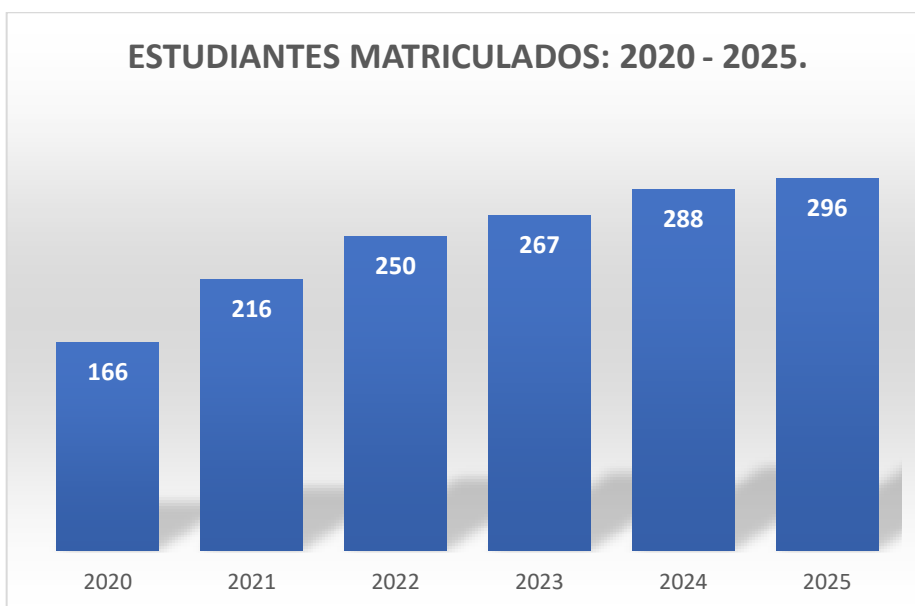
En 2023, solo el 64% de los postulantes lograron ingresar (\$80/125\$). En 2025, la tasa de ingreso subió al 71.5% (\$68/95\$).

Interpretación:

Una brecha constante indica que el programa no "regala" las vacantes; existe un filtro de evaluación, lo cual es muy bien valorado en los procesos de licenciamiento, ya que demuestra rigor académico y respeto por el aforo de infraestructura física y docente.

15

Figura 3 Matricula de los estudiantes del IESPP José Crespo y Castillo 2020-2025

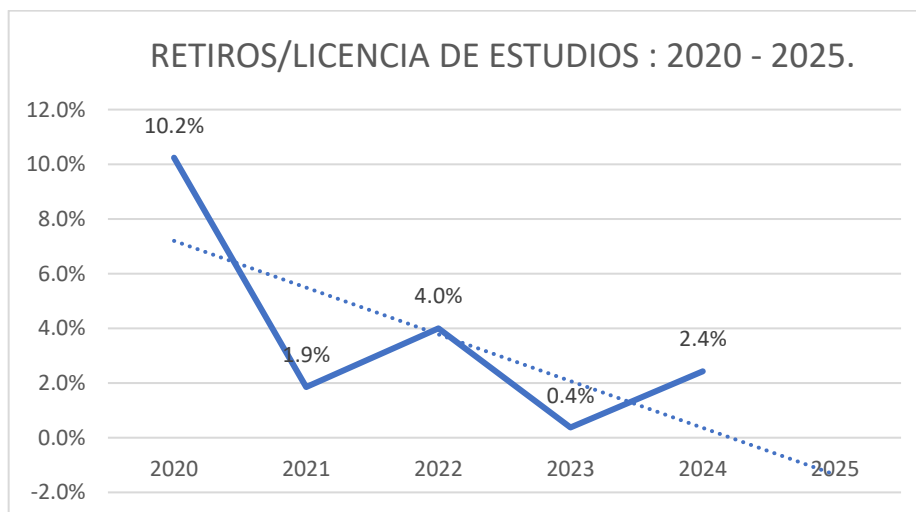


Fuente: Secretaría Académica.

El programa de Educación Primaria presenta una tendencia de crecimiento sostenido y ascendente en su matrícula total durante el periodo 2020-2025, logrando un incremento acumulado del 78.3% al pasar de 166 estudiantes en 2020 a 296 matriculados en 2025. Este comportamiento estadístico demuestra una sólida sostenibilidad institucional, donde la progresión constante —especialmente visible en el salto cuantitativo entre 2020 (166) y 2022 (250) evidencia un alto índice de retención estudiantil y una demanda social consolidada que supera las fluctuaciones anuales de los procesos de admisión. Desde la perspectiva de evaluación y licenciamiento, esta

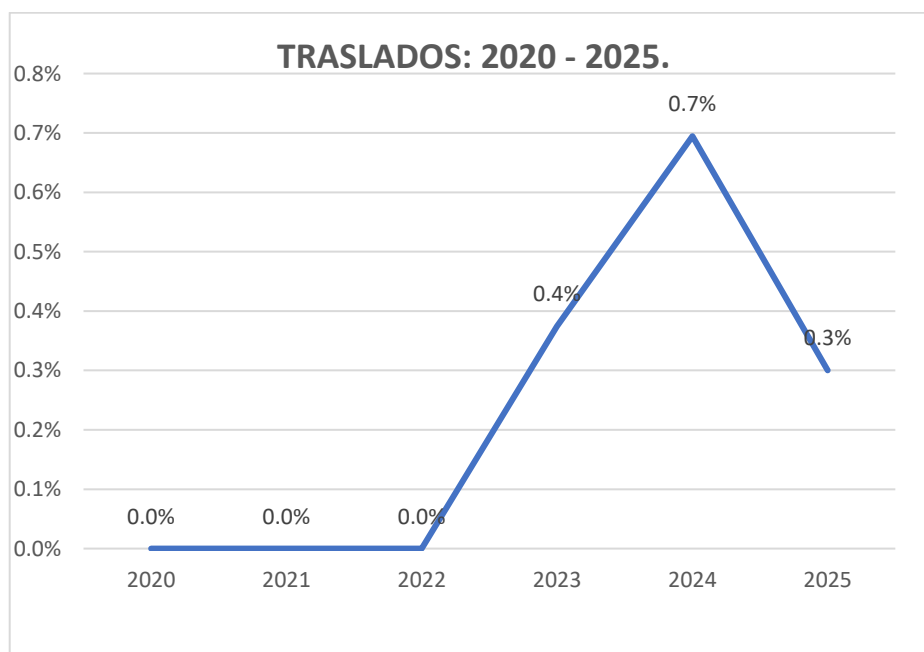
curva de crecimiento lineal valida la capacidad operativa de la institución para expandir su servicio educativo, justificando la necesidad de asegurar la disponibilidad de recursos docentes e infraestructura tecnológica para atender a una comunidad académica que se aproxima a los 300 estudiantes para el cierre del ciclo evaluado.

Figura 4 Retiros y licencias de estudiantes del IESPP José Crespo y Castillo 2020-2025



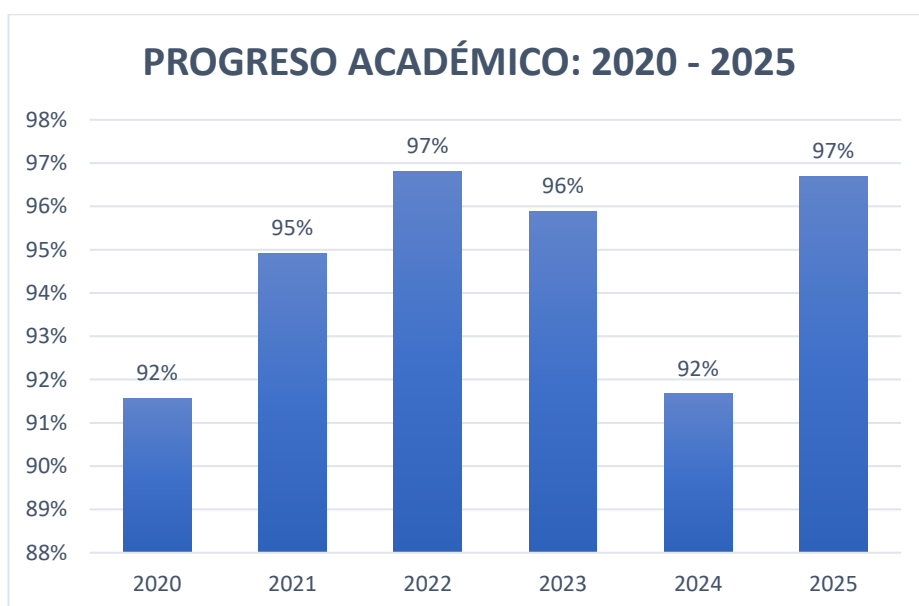
Fuente: Secretaría Académica.

El programa de estudios de Educación Primaria exhibe una sólida consistencia institucional reflejada en un crecimiento ininterrumpido de su matrícula, la cual se incrementó en un 78.3% al pasar de 166 alumnos en 2020 a 296 en 2025. Esta tendencia positiva se encuentra directamente correlacionada con una gestión eficiente de la retención estudiantil, evidenciada en la drástica reducción de la tasa de retiros y licencias, que descendió de un crítico 10.2% en 2020 a un mínimo histórico de 0.4% en 2023, manteniendo niveles controlados hacia el cierre del periodo. Desde la perspectiva de las Condiciones Básicas de Calidad (CBC), estos datos prueban que el programa no solo es atractivo para nuevos postulantes, sino que ofrece un entorno de acompañamiento y tutoría eficaz que minimiza el abandono, garantizando así la sostenibilidad financiera y el cumplimiento de las metas de graduación y titulación exigidas para el licenciamiento institucional.

Figura 5 Traslados de los estudiantes del IESPP José Crespo y Castillo 2020-2025

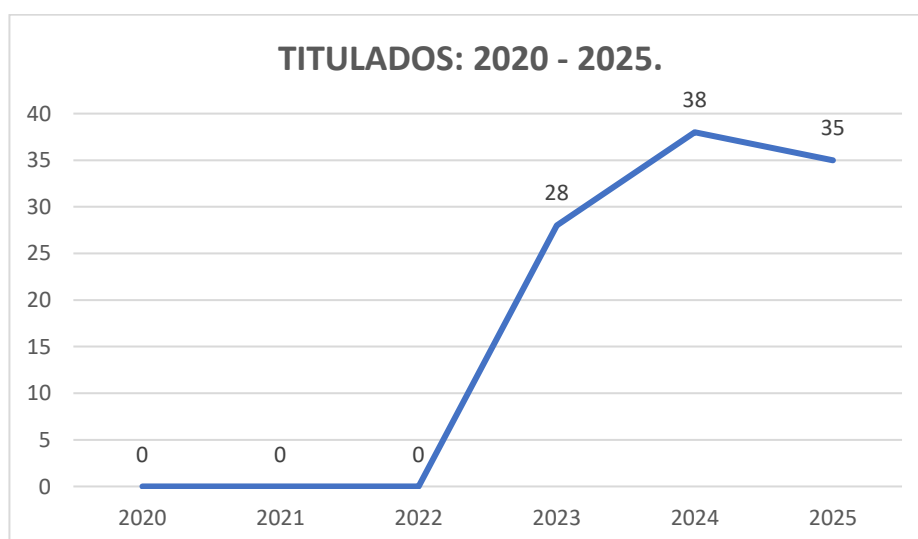
Fuente: Secretaría Académica.

El programa de estudios de Educación Primaria demuestra una sólida sostenibilidad y fidelización estudiantil, reflejada en un crecimiento constante de la matrícula que ascendió de 166 a 296 estudiantes entre 2020 y 2025, lo cual se complementa con una gestión eficaz de la retención que logró reducir la tasa de retiros y licencias de un 10.2% a niveles controlados hacia el final del periodo. Esta estabilidad se ve reforzada por un índice de traslados externos prácticamente marginal, que se mantuvo en 0.0% durante los tres primeros años y alcanzó un pico máximo de apenas 0.7% en 2024, evidenciando un alto grado de satisfacción de los usuarios con el servicio educativo. En conjunto, estos indicadores proyectan una salud institucional robusta para los procesos de licenciamiento, donde la expansión de la matrícula no ha comprometido la permanencia del alumnado, asegurando así la continuidad de las cohortes y la viabilidad financiera del programa a largo plazo.

Figura 6 Alumnos aprobados del IESPP José Crespo y Castillo 2020-2025

Fuente: Secretaría Académica.

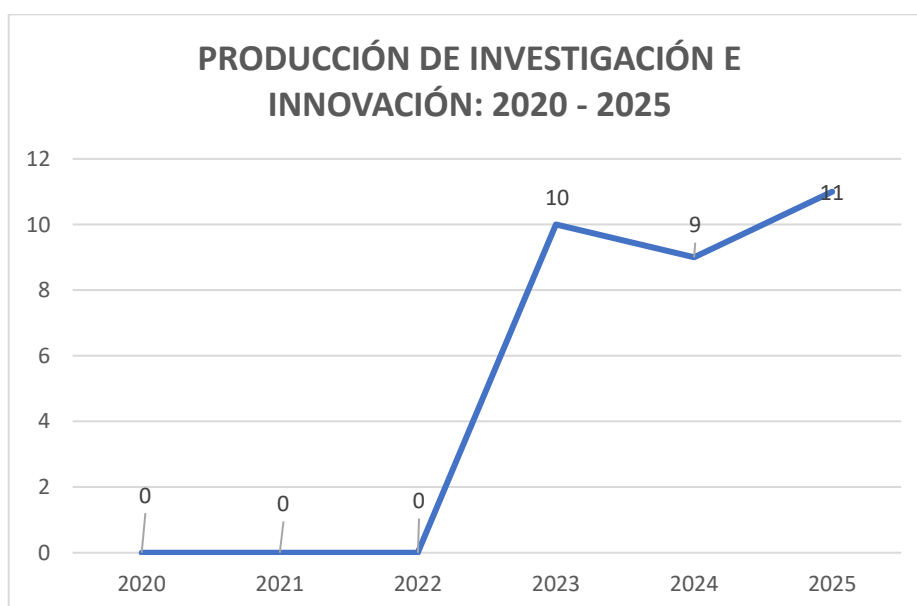
El programa de estudios de Educación Primaria demuestra una gestión de calidad excepcional con una matrícula en ascenso sostenido que alcanzó los 296 estudiantes en 2025, respaldada por indicadores de eficiencia académica superiores al 92% en todo el periodo. Esta solidez institucional se confirma mediante una reducción drástica de la deserción, que cayó de un 10.2% en 2020 a niveles mínimos, y un índice de traslados externos que se mantiene en niveles marginales (máximo 0.7%), lo que evidencia un alto sentido de pertenencia y satisfacción del alumnado. Para efectos de licenciamiento, este escenario configura un modelo de sostenibilidad y éxito académico, donde la institución no solo atrae nuevos estudiantes, sino que garantiza su permanencia y progreso efectivo mediante estrategias de acompañamiento que aseguran una formación profesional continua y estable.

Figura 7 Estudiantes titulados del IESPP José Crespo y Castillo

Fuente: Secretaría Académica.

El programa de estudios de Educación Primaria exhibe una trayectoria de consolidación institucional ascendente, sustentada en un crecimiento de la matrícula del 78% estudiantes en 2025, un fenómeno fortalecido por una gestión de la retención que logró reducir drásticamente los retiros y licencias de un 10.2% a niveles marginales, junto con una tasa de traslados externos que no superó el 0.7%. Esta estabilidad se complementa con una eficiencia académica de alto rendimiento, manteniendo niveles de progreso estudiantil entre el 92% y 97%, lo cual ha permitido que, tras un periodo de maduración de las cohortes, se inicie una etapa de titulación efectiva con 101 nuevos profesionales titulados entre 2023 y 2025. En conjunto, estos indicadores configuran un escenario de alta sostenibilidad y calidad educativa, demostrando que la institución no solo posee capacidad de convocatoria, sino que garantiza el éxito del proceso formativo hasta su culminación, cumpliendo con los estándares de resultados e impacto exigidos por el modelo de licenciamiento vigente.

Figura 8 Compromisos de Producción e Investigación del IESPP José Crespo y Castillo.



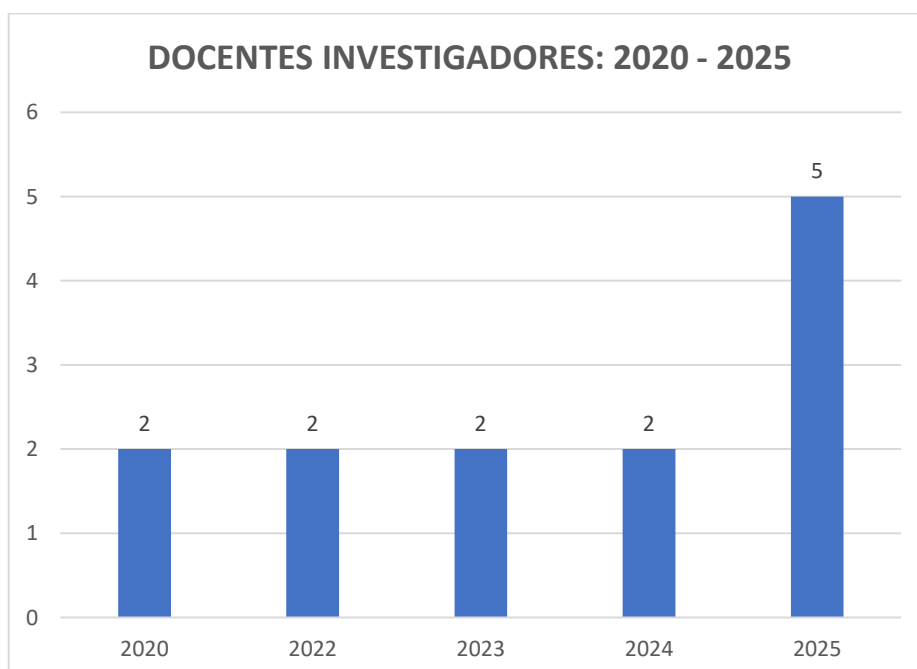
20

Fuente: Unidad de investigación e innovación.

b. Docentes Investigadores:

Los docentes investigadores han presentado los proyectos de investigación e innovación en un 70%.

Figura 9 Calidad de docentes investigadores del IEPP JCC



Fuente: Unidad de investigación e innovación.

El programa de estudios de Educación Primaria exhibe una trayectoria de consolidación institucional ascendente y sostenible, sustentada en un crecimiento de la matrícula del 78.3%, que alcanzó los 296 estudiantes en 2025. Esta expansión se ve robustecida por una gestión eficiente de la retención que redujo los retiros y licencias de un 10.2% en 2020 a niveles controlados, sumado a un índice de traslados externos marginal que no superó el 0.7%. La solidez del modelo pedagógico se refleja en una eficiencia académica constante superior al 92% y en la titulación efectiva de 101 nuevos profesionales entre 2023 y 2025, resultados que guardan coherencia con el fortalecimiento de la capacidad científica del programa, el cual incrementó su número de docentes investigadores de 2 a 5 hacia el cierre del periodo. En conjunto, estos indicadores configuran un escenario de alta calidad y madurez operativa, garantizando el cumplimiento de los estándares de sostenibilidad y resultados de impacto exigidos en los procesos de licenciamiento y acreditación.

2.4. Análisis de resultados institucionales

En la siguiente matriz, se analizan los resultados obtenidos y se identifican los problemas y las causas asociadas.

Tabla 3 Análisis de resultados institucionales

RESULTADOS OBTENIDOS	PROBLEMAS IDENTIFICADOS	CAUSAS ASOCIADAS
Respecto al Nivel de Aprendizaje, en el periodo 2020 – 2025, se ha podido observar que, los estudiantes en general, solo logran asimilar el 67% de los contenidos teóricos y prácticos que se imparten en las aulas, eso se evidencia en el problema de notas que es de 13.32.	- Recursos educativos para la enseñanza de los programas de estudio están desactualizados. - Estudiantes aplican estrategias de aprendizaje poco efectivas. - Algunos docentes utilizan métodos y técnicas tradicionales de enseñanza.	- Implementación limitada de recursos educativos para la enseñanza. - Acciones de consejería no enfocadas en estrategias de aprendizaje. - Poca participación de los docentes en programas de capacitación, talleres en fortalecimiento de competencias profesionales.
Entre los años 2020 – 2025, se han ofertado 70 vacantes por año en el programa de estudios de educación primaria y, el promedio de postulantes en el mismo periodo ha sido de 79. Esto quiere decir que, la demanda por este servicio educativo es mayor que la oferta en un 12%.	Bajos niveles de captación de postulantes, respecto a las universidades u otro tipo de instituciones educativas de nivel superior.	- No se prioriza la promoción de los beneficios laborales de los programas de estudios que se ofertan. - No se han implementado carreras adicionales con demanda en el mercado

RESULTADOS OBTENIDOS	PROBLEMAS IDENTIFICADOS	CAUSAS ASOCIADAS
		educativo regional y nacional. Otras opciones educativas de nivel superior ofertadas por universidades e institutos de la provincia.
En cuanto a las Matrículas, en el periodo 2020 – 2025, se ha podido observar que la cantidad de estudiantes matriculados por año, se ha incrementado, respecto al periodo 2015 al 2018 que era de 130. Siendo el promedio actual de estudiantes matriculados por año 164; sin embargo, con esta cantidad de estudiantes solo se está utilizando el 41% de la capacidad instalada de la institución.	Existe capacidad instalada ociosa de 59%, pues la institución cuenta con una capacidad para albergar a por lo menos 400 estudiantes en dos turnos, sin embargo, en los últimos cinco años en promedio se ha tenido una población estudiantil matriculada de 164 estudiantes.	- Normas rigurosas que limitan el incremento de las nuevas carreras. - Limitado número de programas de estudio.
En cuanto al Abandono o Deserción de estudiantes, en el periodo 2020 – 2025, se observó una deserción promedio de 4.2%, respecto al número de estudiantes matriculados a principio de cada año.	La deserción de estudiantes en nuestra institución no es significativa.	Algunos estudiantes abandonan por motivo de trabajo o por maternidad.
En el periodo 2020 – 2025, el Traslados, ha tenido una tendencia equivalente a 0%, salvo el año 2022 donde se tuvo un 0.8% de estudiantes matriculados que optaron por trasladarse a otra institución.	El porcentaje de traslados de los estudiantes en nuestra institución no es significativo.	Algunos alumnos se trasladaron por cambio domiciliario y unidad familiar.
Respecto al Progreso Académico de los estudiantes en el periodo 2020 – 2025, se ha podido observar que anualmente un promedio, cerca del 8% de estudiantes matriculados se desaprobaron.	- Desinterés de los estudiantes desaprobados por el programa de estudios al cual postularon. - Estudiantes con carga familiar que priorizan la manutención familiar.	- El estudiante no se informa bien sobre el programa de estudios por el que opta postular. - Precariedad económica de los estudiantes que tienen carga familiar.
Entre los años 2020 – 2025, son mínimas las evidencias de Trabajos de Investigación e innovación pedagógica registradas en beneficio de la institución.	- Poca promoción de las actividades de investigación e innovación. - No existe programación presupuestal para los trabajos de investigación.	- Existe poca predisposición para la ejecución de trabajos de investigación. - No se destinan los recursos económicos necesarios para la ejecución de trabajos de investigación e innovación pedagógica.

Fuente: Resultados institucionales.

Análisis del contexto externo

El análisis externo de la educación pedagógica pública en el Perú debe considerar factores socioeconómicos, políticos y tecnológicos que inciden en su desarrollo y calidad. En primer lugar, el contexto socioeconómico del país plantea desafíos significativos, como la desigualdad en el acceso a recursos educativos entre regiones urbanas y rurales, y las deficiencias en infraestructura y materiales educativos. A nivel político, las políticas públicas en educación suelen ser cambiantes y a veces carecen de continuidad, lo que dificulta la implementación efectiva de reformas a largo plazo. Además, el entorno tecnológico presenta tanto oportunidades como desafíos, ya que la digitalización en las aulas es aún limitada en muchas instituciones, a pesar de los esfuerzos por reducir la brecha digital. En conjunto, estos factores crean un panorama en el que la educación pedagógica pública debe adaptarse rápidamente para mejorar la formación docente y la calidad educativa en un contexto dinámico y cambiante.

23

Tabla 4 Matriz De Análisis Externo

ASPECTOS DEL CONTEXTO EXTERNO	DESCRIPCIÓN DE LOS ASPECTOS YSU INFLUENCIA EN LA INSTITUCIÓN
Demanda de educación superior pedagógica.	Según el portal web ESCALE, anualmente, en la región Huánuco egresan aproximadamente 13,000 estudiantes de la educación secundaria, los cuales, se convierten en potenciales postulantes para las carreras pedagógicas. La meritocracia y el mejoramiento de los niveles remunerativos de los docentes de la educación básica, han permitido que las carreras pedagógicas sean más atractivas para los egresados de la educación básica a nivel local, regional y nacional. De acuerdo al estudio sobre oferta y demanda de docentes realizado por la DIFOID en el año 2018, se ha concluido que, entre los años 2019 al 2023, a nivel nacional, existirá una brecha anual promedio de 16,621 docentes de educación primaria. Esto significa que, existirá una demanda insatisfecha de maestros de formación básica a nivel nacional, lo cual, deberá ser compensada por la producción de nuevos profesionales de la educación por parte de las instituciones de educación superior, entre ellas la nuestra que tiene entre sus Programas educativos la carrera de Educación Primaria.

ASPECTOS DEL CONTEXTO EXTERNO	DESCRIPCIÓN DE LOS ASPECTOS Y SU INFLUENCIA EN LA INSTITUCIÓN
Demográfico	De acuerdo con los datos recopilados del portal web del INEI (https://m.inei.gob.pe/estadisticas/indice-tematico/education/), entre los años 2013 y 2023, se observa un incremento porcentual en el número de egresados de la educación secundaria en varias regiones del país. En la región Huánuco, el número de egresados aumentó de 62.5 mil a 72.0 mil, lo que representa un incremento del 9.5%. En la región Ucayali, el crecimiento fue del 27.2%, pasando de 36.1 mil a 63.3 mil egresados. Por su parte, la región San Martín experimentó un aumento del 29.2%, con un ascenso de 62.9 mil a 92.1 mil egresados. El análisis de las regiones San Martín y Ucayali es particularmente relevante para el IESPP José Crespo y Castillo de Aucayacu, ya que ambas regiones forman parte de su zona de influencia directa. Esto implica que los egresados de estas regiones constituyen un grupo potencial de postulantes a nuestra institución, debido a la cercanía geográfica y la posible afinidad con nuestras ofertas académicas.
Político	El Ministerio de Educación (MINEDU), a través de la Dirección Regional de Educación de Huánuco, ha identificado la mejora de la calidad educativa como una de sus prioridades fundamentales, lo cual está reflejado en la Misión, Visión y Objetivos Estratégicos del Plan Nacional de Educación (PEN), el Plan Educativo Regional (PER) y el Plan Educativo Local (PEL). Además, se ha propuesto una iniciativa legislativa que establece un presupuesto anual para el sector educación equivalente al 6% del Producto Bruto Interno (PBI). No obstante, la realidad presupuestaria muestra que, en el mejor de los casos, la proyección para el 2025 es del 4% (MEF, Oficina de Comunicaciones, 24 de febrero de 2025, 11:33 am). En respuesta a la problemática de la baja comprensión lectora, el gobierno peruano ha implementado varias medidas para fomentar la lectura y el acceso a los libros. Entre ellas, destaca la promulgación de la Ley N° 31893, "Ley de Medidas Estratégicas y Disposiciones Económicas y Tributarias para el Fortalecimiento y Posicionamiento del Ecosistema del Libro y la Lectura" (2023). Esta ley tiene como objetivo fortalecer el ecosistema de la lectura mediante una colaboración multisectorial y descentralizada, promoviendo el fortalecimiento de las bibliotecas y otros canales de acceso al libro, en un esfuerzo por mejorar la calidad educativa y la comprensión lectora en el país.
Económico	La inversión en educación en Perú ha mostrado un crecimiento moderado, pero sigue siendo insuficiente, alcanzando alrededor del 4% del Producto Bruto Interno (PBI) proyectado para 2025, lejos del 6% recomendado por organismos internacionales como la UNESCO. Esta limitación en el presupuesto ha dificultado mejoras en la infraestructura educativa, capacitación docente y acceso equitativo a recursos, especialmente en las zonas más desfavorecidas del país (Ministerio de Economía y Finanzas, 2025). El gobierno peruano ha implementado iniciativas como el Plan Nacional de Educación (PEN) y la Ley N° 31893 sobre el ecosistema del libro, con el objetivo de fortalecer el acceso a libros y mejorar la calidad educativa. Sin embargo, la brecha entre la educación pública y privada sigue siendo notable, lo que resalta la necesidad de una mayor inversión pública en el sector (Ministerio de Educación, 2023). La inversión en educación es fundamental para el desarrollo a largo plazo del país. Un aumento en el financiamiento, combinado con una

ASPECTOS DEL CONTEXTO EXTERNO	DESCRIPCIÓN DE LOS ASPECTOS Y SU INFLUENCIA EN LA INSTITUCIÓN
	asignación eficiente de los recursos, es esencial para mejorar la calidad educativa, reducir desigualdades y asegurar un sistema educativo más inclusivo y equitativo (OECD, 2022).
Social	La educación sigue siendo la piedra angular para la construcción de una sociedad libre, justa y crítica. Sin embargo, a pesar de los avances teóricos, la realidad educativa en Perú aún enfrenta grandes desafíos. La brecha entre lo que se promueve en términos de política educativa y lo que realmente ocurre en las aulas es considerable. En cuanto a los resultados internacionales, el Perú sigue enfrentando una situación preocupante en la prueba PISA, la cual evalúa a estudiantes de 15 años en competencias clave como lectura, matemáticas y ciencias. En 2022, a pesar de ciertos avances en comprensión lectora y matemáticas, Perú continuó ubicado entre los últimos lugares a nivel global (OECD, 2023). A pesar de estos resultados, es importante resaltar que, en términos relativos, el país ha experimentado la mayor mejora entre todos los participantes de PISA desde el 2000, lo que refleja un esfuerzo significativo para cerrar la brecha educativa en la región (OECD, 2023). Sin embargo, este progreso aún no es suficiente para alcanzar los niveles de desempeño de otros países de América Latina. En términos de disparidades dentro del sistema educativo, la brecha entre las escuelas públicas y privadas sigue siendo alarmante. En 2022, el 59% de los estudiantes de escuelas privadas alcanzaron el nivel 2 en matemáticas, comparado con solo el 26% en escuelas públicas. En lectura, los resultados fueron similares: el 73% de los estudiantes en escuelas privadas alcanzaron el nivel 2, mientras que solo el 42% lo hizo en las escuelas públicas (Ministerio de Educación, 2023). Esta desigualdad pone en evidencia la necesidad de una inversión más equitativa en educación y el fortalecimiento de las infraestructuras en las escuelas públicas. En cuanto a la tasa de graduación, el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) reporta que, en el grupo de adolescentes entre 17 y 19 años, solo 7 de cada 10 terminan la secundaria de manera oportuna, lo que refleja una persistente dificultad para garantizar la culminación de la educación básica. Además, un alto porcentaje de estudiantes entre 13 y 19 años no logra completar su educación secundaria debido a factores como la pobreza y la falta de recursos educativos adecuados (INEI, 2024). Según datos del Ministerio de Educación (MINEDU), alrededor del 70% de los egresados de secundaria no acceden a la educación superior, principalmente por la falta de vacantes en universidades públicas y la pobreza que afecta a muchas familias, limitando el acceso a la educación terciaria (MINEDU, 2024).
Cultural	La herencia precolombina en el Perú constituye una de las más ricas de América del Sur, y su legado se fusiona con la herencia cultural española, visible principalmente en el idioma, la religión y las estructuras de gobierno. No obstante, aún persisten desafíos que impiden aprovechar estas fortalezas en beneficio del desarrollo educativo, siendo uno de los más críticos el bajo nivel de lectura en el país. En este sentido, un estudio realizado en el año 2015 por el Instituto de Opinión Pública de la Pontificia Universidad Católica del Perú

ASPECTOS DEL CONTEXTO EXTERNO	DESCRIPCIÓN DE LOS ASPECTOS Y SU INFLUENCIA EN LA INSTITUCIÓN
	identificó varios factores que condicionan este bajo índice de lectura, entre ellos la falta de tiempo, la ausencia de hábitos lectores, la dedicación a otras actividades y la escasez de recursos económicos para la compra de libros. Por otro lado, datos más recientes proporcionados por la Encuesta Nacional de Programas Presupuestales (ENAPRES) del Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2023), reflejan tendencias preocupantes en el consumo de libros. A pesar de un ligero aumento en la compra de libros digitales, la adquisición de libros físicos sigue siendo baja, por debajo del 30% de la población de 14 años o más en los últimos años. En 2022, la compra de libros digitales alcanzó el 25.6%, superando por primera vez a los libros físicos. Sin embargo, en ambos casos, la cifra sigue siendo insuficiente, lo que subraya la necesidad urgente de fomentar hábitos de lectura y mejorar el acceso a recursos educativos en el país.
Tecnológico	El Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI), en el informe técnico Estadísticas de las Tecnologías de Información y Comunicación en los Hogares, dio a conocer que, en el segundo trimestre del año 2024, el 79,9% de la población de 6 y más años de edad del país usó Internet, incrementándose en 2,3 puntos porcentuales en comparación con similar trimestre de 2023 (77,6%). Según área de residencia, en Lima Metropolitana la población usuaria de Internet alcanzó al 91,2%, es decir, 2,2 puntos porcentuales más que en el segundo trimestre del año 2023 (89,0%). En el resto urbano (excluye Lima Metropolitana), aumentó en 1,5 puntos porcentuales, al pasar de 80,2% a 81,7%, y en el área rural en 3,9 puntos porcentuales, al pasar de 51,9% a 55,8%. En este contexto de expansión digital, la inteligencia artificial (IA) ha emergido como una herramienta clave en la educación, utilizada por estudiantes de todos los niveles. La IA es un conjunto de tecnologías que permite a las computadoras realizar funciones avanzadas, como analizar datos, traducir lenguaje, hacer recomendaciones personalizadas y mucho más. En el ámbito educativo, la IA está transformando el proceso de aprendizaje, permitiendo la personalización del contenido y la mejora de las metodologías pedagógicas. El concepto de conectivismo, desarrollado por George Siemens (2004), es particularmente relevante en este entorno digital. Este enfoque explica cómo el aprendizaje ya no se limita a un proceso individual, sino que se basa en redes conectadas que facilitan el acceso a información en tiempo real. El conocimiento, por tanto, se crea colectivamente y está en constante evolución, impulsado por la interacción con internet y las redes sociales. Sin embargo, el uso masivo de IA en educación también plantea importantes cuestiones éticas que deben ser abordadas con urgencia. En muchos casos, se observa un escaso enfoque en la formación en valores, lo que podría llevar a la manipulación de información o el uso indebido de datos personales. La necesidad de un marco ético claro para el uso de la IA en el ámbito educativo es fundamental para proteger la privacidad de los estudiantes y garantizar una educación equitativa y justa para todos (UNESCO, 2024). En conclusión, la brecha digital y la ética en el uso de la inteligencia artificial son dos temas cruciales que deben ser abordados para garantizar que todos los sectores de la sociedad puedan beneficiarse de las oportunidades que ofrece la tecnología. Es urgente que se

ASPECTOS DEL CONTEXTO EXTERNO	DESCRIPCIÓN DE LOS ASPECTOS Y SU INFLUENCIA EN LA INSTITUCIÓN
	implementen políticas públicas que no solo fomenten la conectividad, sino que también establezcan normas claras sobre el uso responsable de la IA en la educación.
Otros	En la región, los problemas de salud pública son una preocupación constante, afectando a la población con enfermedades prevalentes como el dengue, zika, chikungunya, VIH, entre otras. Estos problemas representan una carga significativa para el sistema de salud y afectan de manera directa el bienestar de la comunidad. Además, los trastornos de salud mental son igualmente frecuentes y afectan a un gran número de ciudadanos. Entre los problemas más comunes se encuentran la depresión, la ansiedad, el estrés, el síndrome de maltrato y las adicciones. Según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2024), la salud mental se define como un estado de bienestar en el que el individuo es consciente de sus propias capacidades, puede afrontar las tensiones normales de la vida, puede trabajar de manera productiva y fructífera, y es capaz de contribuir a su comunidad. Esta definición subraya la importancia de tratar la salud mental como un aspecto integral del bienestar general, enfatizando no solo la ausencia de trastornos, sino también la capacidad de las personas para enfrentar los desafíos cotidianos y contribuir activamente a su entorno. Abordar los problemas de salud, tanto físicos como mentales, requiere una atención integral y un esfuerzo conjunto entre las autoridades de salud, la sociedad civil y los profesionales del área para mejorar las condiciones de vida y fortalecer los sistemas de atención en la región.

Fuente: - Análisis de oferta y demanda y establecimiento de brecha docente – DIFOID 2018.

2.5. Modelo pedagógico articulado al PEI

El Instituto de Educación Superior Pedagógico Público José Crespo y Castillo de Aucayacu, en concordancia con el Proyecto Educativo Nacional al 2036 y las normativas del sistema educativo peruano, busca formar docentes con un perfil integral, ético y transformador, comprometidos con la mejora del aprendizaje y con su comunidad. El profesional en formación es un líder pedagógico con pensamiento crítico, innovación y responsabilidad social, capacitado para diseñar procesos educativos inclusivos, pertinentes, interculturales y fomentar la creatividad, ciudadanía activa y la resolución de problemas. Además, se espera que utilice recursos digitales con enfoque pedagógico, valore la diversidad cultural del Alto Huallaga, y actúe como agente de cambio en favor del desarrollo



Ministerio
de Educación



Dirección Regional
de Educación
Huánuco



IESPP
José Crespo y Castillo
D.S.N° 007-87-ED

sostenible y la cultura de paz. Este perfil se articula con los principios del Marco del Buen Desempeño Docente.

La gestión pedagógica del IESPP José Crespo y Castillo de Aucayacu se fundamenta en una formación docente integral, ética y contextualizada, adaptada a los desafíos nacionales y a la realidad sociocultural del Alto Huallaga. En cuanto a los fundamentos epistemológicos, se adopta una perspectiva constructivista y crítica, donde el estudiante es un sujeto activo en su aprendizaje, construido a través del diálogo entre saberes científicos, locales y ancestrales, en línea con las teorías de Piaget y Vygotsky, que promueven la interacción con el entorno y los contextos socioculturales. Desde el punto de vista pedagógico, la propuesta educativa se alinea con el CNEB y el MBDD, destacando el desarrollo integral del estudiante, abarcando dimensiones cognitivas, emocionales, sociales y éticas, en consonancia con las teorías de Gardner sobre el desarrollo humano integral. También se enfatiza el pensamiento crítico y la reflexión docente, siguiendo el enfoque de Dewey sobre la educación activa y la resolución de problemas reales. El currículo contextualizado y el enfoque interdisciplinario buscan integrar los saberes y responder a las necesidades locales, mientras que la investigación práctica, según Schön, fomenta la reflexión sobre la acción para mejorar la práctica profesional. Los enfoques pedagógicos adoptados incluyen el enfoque por competencias, el enfoque intercultural e inclusivo, el enfoque socioafectivo y el enfoque de ciudadanía y sostenibilidad, todos orientados a formar estudiantes capaces de enfrentar situaciones complejas y diversas, promoviendo la equidad y el respeto mutuo, siguiendo las ideas de Freire y Goleman sobre la educación liberadora e inteligencia emocional. Este marco asegura que el proceso educativo forme profesionales competentes, críticos, éticos y comprometidos con el cambio social y la sostenibilidad.

El IESPP José Crespo y Castillo de Aucayacu implementa un proceso formativo integral y activo, priorizando el aprendizaje práctico, la investigación y la innovación para abordar los desafíos locales. Sus estrategias incluyen el aprendizaje basado en problemas y prácticas preprofesionales intensivas con enfoque comunitario. Además, se utilizan herramientas digitales y se fomenta la

investigación educativa continua. La evaluación es formativa, con retroalimentación constante, asegurando así la formación de profesionales competentes y líderes para el desarrollo regional.

El egresado del programa de formación docente es un profesional crítico y reflexivo, comprometido con la mejora continua de su práctica pedagógica. Su formación se ha evaluado mediante un proceso integral y cualitativo, centrado en el desarrollo de competencias en enseñanza, investigación, evaluación y participación en la comunidad educativa. Los aprendizajes han sido evaluados a través de evidencias auténticas en contextos reales, como planificaciones de clase, portafolios reflexivos, instrumentos de evaluación, análisis de evidencias de aprendizaje y diarios reflexivos. La evaluación ha sido continua y participativa, utilizando autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación, con criterios alineados al perfil de egreso, priorizando el logro progresivo de competencias y la autorregulación del aprendizaje.

A partir de las experiencias exitosas, podemos afirmar que el proceso formativo se fortalece gracias a una buena relación interpersonal, que se basa en la confianza, templanza, diálogo y apoyo mutuo, entre otros factores fundamentales. La predisposición de querer aprender, ya sea de forma individual o en equipo, se alinea con la premisa de que todos somos importantes. Una comunicación y escucha efectivas son clave para lograr un crecimiento sostenido, dinámico y perdurable. Está claro que todo comienza en la mente, y de allí se refleja en las actividades que realizamos.

La plataforma de aprendizaje virtual en el IESPP José Crespo y Castillo debe ser accesible, interactiva y flexible, permitiendo a los estudiantes participar activamente en el proceso formativo desde cualquier lugar. Debe contar con herramientas colaborativas como foros, videoconferencias, y recursos multimedia que faciliten la interacción entre estudiantes y docentes.

Por tanto, presentamos a continuación una síntesis a base del DCBN 2019 del programa de Educación Primaria del IESPP José Crespo y Castillo.

2.6. Directrices pedagógicas

Estas directrices nos permiten encaminar la propuesta, orientada al logro del

perfil de egreso.

La institución cuenta con un plan de cambios progresivos para adecuar los documentos de gestión para implementar el Modelo de Servicio Educativo y a las exigencias de las CBC. Asimismo, actualiza sus documentos de gestión en base a las necesidades, intereses y expectativas de los estudiantes en concordancia a las necesidades de la región de manera flexible.

Tabla 5 Directrices relacionados con el PEI

30

TIPO DE PROCESO	MACRO PROCESO	PROCESO	DIRECTRICES
Misional	Gestión de la formación inicial	Formación académica	• Planificación y diversificación curricular, según las necesidades y potencialidades de los estudiantes y las exigencias del contexto. • Aprendizajes mediante el enfoque de la enseñanza situada, el pensamiento complejo y el trabajo interdisciplinario. • Desarrollo del pensamiento crítico para lograr aprendizajes de calidad. • Retroalimentación para el aseguramiento de una evaluación formativa. • Clima institucional pertinente para el aprendizaje • Desempeño de los docentes formadores.
		Práctica profesional pre	• Sistematizar experiencias de aprendizaje según su propio contexto. • Sistematización y difusión de las experiencias de la práctica y la investigación e innovación de los estudiantes del IESPP José Crespo y Castillo. • Articulación progresiva entre práctica, investigación e innovación. • Articulación de la enseñanza teórica con la práctica desde el primer ciclo. • Acompañamiento y retroalimentación docente durante en la práctica preprofesional. • Pasantías para intercambiar experiencias exitosas con sus pares de los IESPP y EESPP.
		Participación institucional	• Participación de estudiantes, docentes y personal administrativo en proceso de elecciones democráticas de sus representantes para el programa de estudios de educación Primaria. • Participación de estudiantes, docentes formadores y personal administrativo de la IESPP JCC en acciones de responsabilidad sociocultural, ambiental y de riesgos por desastres. • Involucramiento del Consejo asesor en la implementación, seguimiento y evaluación de las políticas institucionales.
		Desarrollo personal	• Tutoría y consejería académica con personal especializado en diferentes áreas de soporte (psicopedagógico, social, médico e investigación), a los estudiantes con dificultades en los aprendizajes, asegurando su permanencia y culminación para el



PERÚ

Ministerio
de Educación



Dirección Regional
de Educación
Huánuco



IESPP
José Crespo y Castillo
D.S.N° 007-87-ED

			programa de estudios de educación Primaria. • Orientación a los estudiantes en su desarrollo personal con protocolos, estrategias e instrumentos para fomentar un buen clima emocional, la promoción de la convivencia, el manejo de conflictos en el aula y la eliminación de la violencia para el programa de estudios de Educación Primaria.
		Investigación e innovación en la FID	• El fomento de la investigación e innovación como equipos semilleros se realiza desde el primer ciclo de formación inicial docente, en miras al desarrollo de habilidades investigativas orientadas a la consecución del perfil de Egreso de la FID; recogiendo, analizando e interpretando evidencias y crítica reflexiva de la propia práctica como parte de un proceso de autoevaluación y mejora continua; según el DCBN en el módulo de práctica e investigación exigen el uso y la implementación de instrumentos de observación y validación para las sesiones de aprendizaje al practicante y su posterior socialización. • Talleres extracurriculares en coordinación con las diferentes áreas de soporte: bienestar y empleabilidad, psicología, sociología, investigación y enfermería; son parte del fomento investigativo e innovador. • Validación de métodos de estudio con técnicas e instrumentos cualitativos y cuantitativos para identificar características, necesidades e intereses en la formación inicial docente. • Debates sobre los paradigmas de investigación, metodologías, técnicas e instrumentos de la investigación a través de los cursos, la utilización de diversos instrumentos de evaluación, validando su correcta utilización; así mismo, el uso adecuado de los medios tecnológicos para el desarrollo de experiencias educativas. • La planificación, ejecución y elaboración del informe de investigación está vinculada con la problemática observada en las instituciones de educación básica regular.
	Gestión del desarrollo profesional	Fortalecimiento de las competencias	• Cursos de especialización, que les permitan actualizar y ampliar sus conocimientos en sus respectivas áreas de especialización y en metodologías de enseñanza, para mejorar su desempeño profesional como docente formador. • Reforzamiento de habilidades socioemocionales en los docentes formadores. • Alianzas estratégicas con diversas entidades para el fortalecimiento de las competencias de los docentes formadores.
		Investigación e innovación	• Financiamiento de trabajos de investigación e innovación; así mismo podrá realizar su trabajo de investigación de forma individual o por equipos. • Desarrollo de investigaciones e innovaciones de acuerdo al esquema que propone la institución, pudiendo ser modificados como producto de la innovación investigativa y producir nuevos conocimientos, las que culminarán con un informe y artículo científico para su reconocimiento y publicación, según corresponda. El personal administrativo podrá integrarse a los docentes investigadores para desarrollar investigación. • Participación de docentes investigadores, asesoría y

			respaldo en la postulación a fondos concursables (Concytec, Innóvate Perú; Usaid, NAS) para proyectos de investigación básica, aplicada o de innovación.
		Gestión de programas de formación continua	• Programas de capacitación para docentes en servicio de acuerdo a las necesidades de los recurrentes. • Programas de profesionalización docente para profesionales y técnicos de diversas carreras.
	Gestión de la formación continua	Investigación e innovación en la formación inicial	• Programas que ofrezcan a los estudiantes de formación continua oportunidades para actualizar y mejorar sus habilidades pedagógicas y didácticas. • Acompañamiento integral a los estudiantes de formación continua durante la ejecución de sus proyectos de investigación e innovación, facilitando orientación personalizada para maximizar el impacto y la calidad de sus trabajos. • Producción y divulgación de conocimiento orientado al cambio y mejora de la práctica pedagógica de docentes en ejercicio.
Promoción de Bienestar e Empleabilidad seguimiento de egresados			

III. PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA

3.1. Presentación del programa de estudio

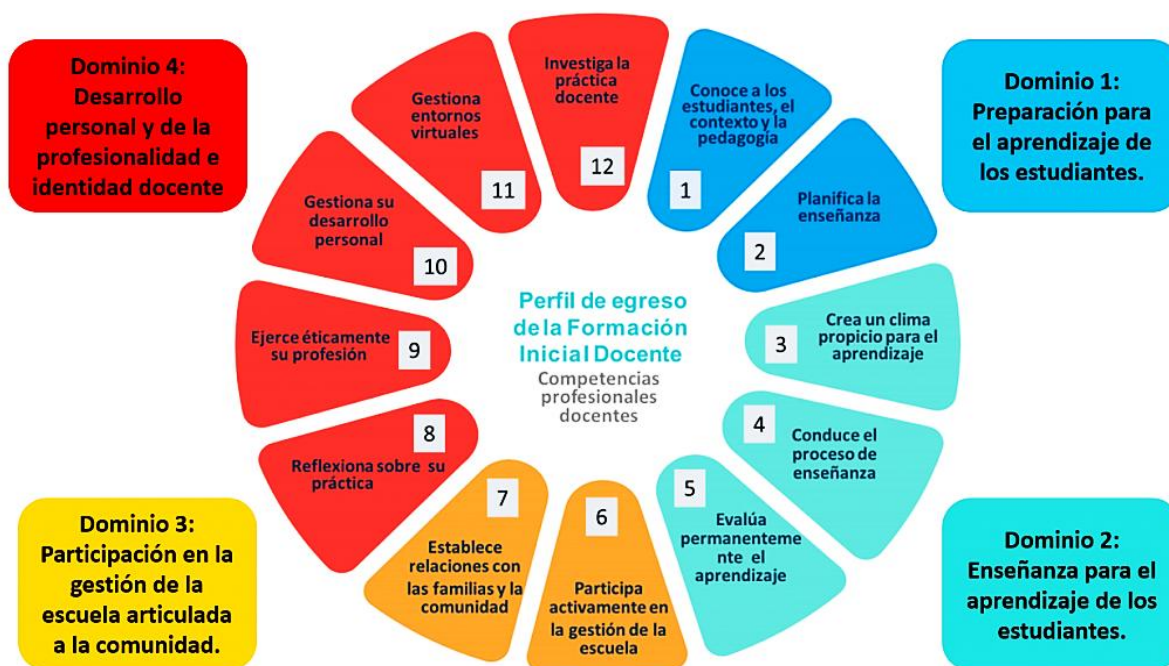
El docente de Educación Primaria tiene la labor de desarrollar aprendizajes en distintas áreas del conocimiento, centradas en las competencias, entendidas como actuaciones complejas y situadas que se desarrollan a lo largo de la vida. En su formación se busca asegurar la integralidad de los saberes para el desarrollo de los aprendizajes, pensamiento complejo y una visión interdisciplinaria del conocimiento, ya que estos, en situaciones de aprendizaje, permiten abrir espacios de diálogo a partir de experiencias contextualizadas y saberes vinculados desde diversos campos. Por ello, una formación docente de calidad contribuye al ejercicio de la ciudadanía de los estudiantes de la FID de educación primaria para que desde sus proyectos de vida puedan contribuir a una sociedad más justa.

Tabla 6 Programa de Educación Primaria.

Programa de estudios y/o Carrera Profesional que oferta la IESP/EESP	Diseño curricular correspondiente	Ciclos de estudios vigentes	Modalidades de servicio.
Educación Primaria	2019	I- II- III - IV- V- VI VII- VIII - IX - X	Presencial

3.2. Perfil de egreso FID

A partir del perfil de egreso de la formación inicial docente, la visión y misión institucional, el diagnóstico se sustenta en cuatro dominios:

Figura 10 Perfil de egreso.


Fuente: DIFOID.

DOMINIO 1. PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

El egresado del IESPP José Crespo y Castillo de Aucayacu, se forma como un docente con competencias sólidas para planificar y diseñar experiencias de

aprendizaje que respondan a las características, necesidades, intereses y contextos de sus estudiantes de la región y en particular de la Amazonía peruana. Conoce profundamente los enfoques del Currículo Nacional y las competencias del nivel primario, y es capaz de articular saberes pedagógicos, disciplinares e interculturales para lograr aprendizajes significativos.

El futuro docente analiza de forma crítica la realidad sociocultural, lingüística y ambiental de su entorno, reconociendo la diversidad como una oportunidad pedagógica. Utiliza esta información para seleccionar estrategias, recursos y metodologías pertinentes, integrando los saberes locales y tecnologías accesibles para potenciar el desarrollo integral de sus estudiantes.

Además, demuestra sensibilidad y compromiso con el bienestar de los estudiantes, promoviendo una educación inclusiva, equitativa y de calidad. Es capaz de crear condiciones favorables para el aprendizaje, respetando los ritmos, estilos de aprendizaje, fomentando una convivencia democrática basada en el respeto, la empatía y la participación activa. Su práctica está orientada por principios éticos, la reflexión pedagógica constante y el compromiso con el desarrollo sostenible de su comunidad.

Tabla 7 Competencias y Capacidades Dominio 1

DOMINIO 1: PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES	
COMPETENCIAS	CAPACIDADES
Competencia 1 Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.	Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes.
	Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover su desarrollo.
Competencia 2 Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación en una programación curricular en permanente revisión.	Establece propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación que están alineados a las expectativas de aprendizaje establecidas en el currículo, y que responden a las necesidades de aprendizaje y características de los estudiantes, así como a las demandas de su contexto sociocultural.
	Diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones en forma articulada, y se asegura de que los estudiantes tengan tiempo y oportunidades suficientes para desarrollar los aprendizajes previstos.
	Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que guardan coherencia con los propósitos de aprendizaje, y que tienen potencial para desafiar y motivar a los estudiantes.

Fuente: DIFOID 2019

DOMINIO 2: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES.

El rol del docente en la enseñanza se ha transformado profundamente en las últimas décadas. Convencionalmente, este se ha centrado en la transmisión de un conjunto de conocimientos aislados entre sí y desvinculados del contexto sociocultural, o simplemente ha subrayado la figura de un “facilitador” que anima

externamente las actividades de aprendizaje. En una perspectiva pedagógica más profunda, centrada en una comprensión renovada sobre el modo en que se producen los aprendizajes, el docente se convierte en un mediador estratégico del proceso de enseñanza aprendizaje.

Esta mediación se produce cuando el docente promueve situaciones y desafíos para movilizar las estructuras cognitivas y socioafectivas de los estudiantes de acuerdo al contexto sociocultural en que se desenvuelven. Esto permite construir aprendizajes situados y autónomos a través de diversas interacciones pedagógicas y un manejo adecuado de la lengua de los estudiantes, así como de los saberes de tradiciones culturales de las que estos provienen, posibilitando el desarrollo integral de los estudiantes.

Para asumir a cabalidad esta idea renovada de la enseñanza, la Formación Inicial Docente enfatiza tres procesos básicos de mediación en este dominio. En primer lugar, se requiere del desarrollo de competencias, es decir, de la movilización combinada de saberes diversos para afrontar y resolver desafíos de la realidad que convoquen el interés de los estudiantes. En segundo lugar, es indispensable la creación de un clima socioemocional positivo, lo que implica crear condiciones de aceptación, valoración y atención a la diversidad en el marco de una ciudadanía intercultural. Este segundo aspecto supone ya no solo conocer las características y contexto de los estudiantes, sino asumirlos como sujetos políticos, socioculturales e históricamente situados. En tercer lugar, es necesaria una evaluación desde una perspectiva formativa, centrada en las necesidades de aprendizaje y en la retroalimentación continua del avance de los estudiantes.

Tabla 8 Competencias y Capacidades Dominio2

DOMINIO 2: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES	
COMPETENCIAS	CAPACIDADES
Competencia 3 Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.	Genera un ambiente de respeto, confianza y empatía con base en la valoración de la diversidad.
	Promueve el involucramiento de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje y, en general, en la vida común del aula.
	Regula la convivencia a partir de la construcción concertada de normas y la resolución democrática de los conflictos.
Competencia 4 Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.	Gestiona interacciones pedagógicas con el fin de facilitar la construcción de aprendizajes por parte de los estudiantes.
	Fomenta que los estudiantes comprendan el sentido de las actividades que realizan en el marco de propósitos de aprendizaje más amplios.
	Brinda apoyo pedagógico a los estudiantes de forma flexible para responder a sus necesidades y a situaciones inesperadas.
Competencia 5 Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales.	Optimiza el uso del tiempo de modo que sea empleado principalmente en actividades que desarrollen los propósitos de aprendizaje.
	Involucra continuamente a los estudiantes en el proceso de evaluación.
	Usa una variedad de estrategias y tareas de evaluación acordes a las características de los estudiantes y pertinentes para recoger evidencias sobre los aprendizajes.
	Interpreta las evidencias de aprendizaje usando los criterios de evaluación y, a partir de ellas, toma decisiones sobre la enseñanza.

Fuente: DIFOID 2019

DOMINIO 3: PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD.

El egresado del IESPP José Crespo y Castillo de Aucayacu se forma como un docente comprometido con una gestión escolar democrática, participativa y articulada a la comunidad, en coherencia con los principios del Proyecto Educativo Nacional y los lineamientos del Currículo Nacional. Comprende que la escuela es un espacio de transformación social y cultural, por lo que participa activamente en la toma de decisiones, en el trabajo colaborativo y en la mejora continua de la institución educativa.

Desde su rol profesional, establece vínculos de respeto, diálogo y corresponsabilidad con los actores de la comunidad educativa (directivos, docentes, estudiantes, padres de familia, organizaciones locales) reconociendo la diversidad cultural, lingüística y territorial de la zona. Promueve acciones que fortalecen la identidad cultural, el desarrollo sostenible, la convivencia armónica y el ejercicio ciudadano, incorporando saberes ancestrales y prácticas locales en las actividades escolares.

Además, gestiona recursos del entorno y moviliza iniciativas comunitarias en favor del aprendizaje y bienestar de los estudiantes, impulsando proyectos educativos que responden a las necesidades locales. Su participación en la gestión se basa en una actitud ética, reflexiva y propositiva, orientada a construir una escuela inclusiva, resiliente y comprometida con el desarrollo de Aucayacu y sus comunidades amazónicas locales.

37

Tabla 9 Competencias y Capacidades del Dominio 3

DOMINIO 3: PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD	
COMPETENCIAS	CAPACIDADES
Competencia 6 Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional para que genere aprendizajes de calidad.	Construye relaciones interpersonales con sus colegas y otros trabajadores de su institución o red educativa, basadas en el respeto y reconocimiento de sus derechos.
	Trabaja de manera colegiada con sus pares para asegurar aprendizajes en el marco de la visión compartida de la institución.
	Participa activamente en las propuestas de mejora y proyectos de innovación.
Competencia 7 Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.	Incorpora en sus prácticas de enseñanza los saberes y recursos culturales de los estudiantes, las familias y la comunidad, y establece relaciones de colaboración con esta.
	Genera condiciones para involucrar activamente a las familias en el proceso de aprendizaje.

Fuente: DIFOID, 2019

DOMINIO 4: DESARROLLO PERSONAL Y DE LA PROFESIONALIDAD E IDENTIDAD DOCENTE.

El egresado del IESPP José Crespo y Castillo se reconoce como un profesional en formación continua, reflexivo, ético y con fuerte sentido de identidad docente. Es consciente del impacto social y cultural de su labor educativa en contextos amazónicos como Aucayacu y sus comunidades rurales, y actúa con responsabilidad, compromiso y vocación de servicio para contribuir al bienestar y aprendizaje de sus estudiantes.

Asume su desarrollo personal y profesional como un proceso permanente, orientado por la autorreflexión, la autocrítica y la búsqueda constante de mejora. Participa activamente en comunidades profesionales de aprendizaje, dialoga con sus pares en educación y se actualiza en función de los avances pedagógicos, científicos y tecnológicos, adecuando su práctica a los desafíos de la realidad local y nacional.

Ejerce su profesión con principios éticos, respeto por la diversidad cultural y lingüística, y compromiso con los derechos humanos, la equidad de género, el cuidado del medio ambiente. Se identifica como un agente de cambio en su comunidad, promoviendo una ciudadanía activa, el respeto a la interculturalidad y la revalorización de los saberes ancestrales. Su identidad docente se construye desde la experiencia, el vínculo afectivo con sus estudiantes y la convicción de que la educación es una herramienta clave para transformar vidas y comunidades en la Amazonia.

Tabla 10 Competencias y Capacidades del Dominio 4

DOMINIO 4: DESARROLLO PERSONAL Y DE LA PROFESIONALIDAD E IDENTIDAD DOCENTE	
COMPETENCIAS	CAPACIDADES
Competencia 8 Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.	Reflexiona individual y colectivamente sobre su propia práctica y sobre su participación en su institución o red educativa.
	Implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica y garantizar el logro de los aprendizajes.
	Participa críticamente en la discusión y construcción de políticas educativas a partir de su experiencia y conocimiento profesional.

Competencia 9 Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.	Preserva el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes en los diversos ámbitos demandados por su práctica profesional.
	Resuelve reflexivamente dilemas morales que se le presentan como parte de la vida escolar.
Competencia 10 Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad.	Comprende sus fortalezas y limitaciones para establecer metas de mejora personal.
	Identifica sus valores y motivaciones, y asume posturas éticas respetando principios éticos fundamentales.
	Regula sus emociones para relacionarse positivamente con otras personas y alcanzar metas.
Competencia 11 Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa.	Interactúa de forma asertiva y empática con personas en contextos caracterizados por la diversidad.
	Ejerce su ciudadanía digital con responsabilidad.
	Gestiona información en entornos digitales con sentido crítico, responsable y ético.
	Gestiona herramientas y recursos educativos en los entornos digitales para mediar el aprendizaje y desarrollar habilidades digitales en sus estudiantes.
	Se comunica y establece redes de colaboración a través de entornos digitales con sus pares y los miembros de su comunidad educativa.
Competencia 12 Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación.	Resuelve diversos problemas de su entorno mediante el pensamiento computacional.
	Problematiza situaciones que se presentan en su práctica, en el entorno en donde se desempeña y en el mundo educativo en general.
	Diseña e implementa un proyecto de investigación con dominio de enfoques y metodologías que permitan comprender aspectos críticos de las prácticas docentes en diversos contextos.
	Analiza e interpreta los datos obtenidos y, a partir de esto, elabora los resultados y conclusiones del proceso de investigación.

Fuente: DIFOID, 2019

3.3. Estándares de formación Inicial Docente

Los estándares de Formación Inicial Docente son referentes explícitos y compartidos que permiten diseñar, monitorear y retroalimentar la formación y la evaluación de los estudiantes. El enfoque adoptado en la elaboración de estándares de la Formación Inicial Docente es el de la progresión de las

competencias del perfil, que establece la secuencia del desenvolvimiento de cada una de las competencias en niveles de desarrollo a lo largo del plan de estudios. Por ello, conviene tener en cuenta los siguientes puntos:

- La definición de progresiones de la competencia se enmarca en la formación profesional y se alinea con las tendencias en la educación superior
- Las progresiones se elaboran utilizando la investigación disponible sobre el aprendizaje en el área o sobre el desarrollo de la competencia (Hess, 2010).
- Las progresiones se refieren a desempeños de comportamientos o ejecuciones observables que articulan las capacidades de una competencia y se expresan en movimientos crecientes de desarrollo de la competencia.
- La progresión de una competencia implica la construcción de modelos de la realidad que evolucionan a partir de información y de la propia experiencia del sujeto. En términos del desarrollo profesional, esta construcción supone actuaciones en entornos cada vez más complejos.
- Se desarrollan a lo largo de la trayectoria curricular de manera progresiva y continua, lo cual no necesariamente significa que se trate de un proceso uniforme. El logro es incremental de un nivel al otro, pero no por ello los tiempos requeridos para alcanzar el logro son proporcionales de un nivel a otro.
- La progresión responde a las necesidades y dinámica de cada competencia. Su desarrollo obedece a una serie de factores, como los propios procesos de maduración de la persona, la oportunidad de integración con otras competencias y contextos prácticos de intervención.
- Los estándares de Formación Inicial Docente se plantean como el centro del currículo, pues permiten conocer cuáles son las expectativas esperadas en los estudiantes para determinar cuán cerca o lejos se encuentran en su formación inicial de las expectativas compartidas por el sistema educativo.
- Los estándares de Formación Inicial Docente permiten operativizar las competencias profesionales docentes en niveles de desarrollo, lo que

facilita una visión coherente y gradual de la formación de los estudiantes de FID, así como su evaluación y retroalimentación.

Los estándares presentan dos niveles de desarrollo de competencias durante los diez ciclos de formación. El primero se espera al término del quinto ciclo de la FID y se centra en la comprensión de distintas bases que permiten el ejercicio de la práctica docente. En este primer nivel no se describe una comprensión puramente teórica o abstracta; más bien, se resalta que la comprensión también se demuestra en actuaciones en situaciones complejas (Wiggings, 1998; Perkins, 1992), donde se usan conocimientos y habilidades y actitudes de forma articulada.

41

El segundo describe el nivel de desarrollo de las competencias profesionales docentes que se espera en los estudiantes hacia el final de la Formación Inicial Docente. Este nivel sirve como referente para el sistema educativo ya que expresa lo que se espera en un docente que egresa de la formación cuando se enfrenta a las situaciones propias del ejercicio de su profesión.

Los estándares de Formación Inicial Docente están articulados a los de competencias profesionales docentes, es decir, a los que describen los niveles de desarrollo de las competencias de quienes ejercen profesionalmente la docencia. Para mantener esa articulación, los estándares presentados en el DCBN incluyen un tercer nivel que precisamente corresponde a lo que se espera de los docentes en servicio. Este tercer nivel sirve para describir a aquellos estudiantes que superan las expectativas antes de concluir la Formación Inicial Docente y posibilita un trabajo coherente en la formación continua de los docentes.

Tabla 11 Estándares del Dominio 1 de la FID

DOMINIO 1: PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES			
Niveles Competencias	Nivel 1 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el V ciclo	Nivel 2 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el X ciclo	Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio
Competencia 1 Conoce y	Comprende el aprendizaje como un fenómeno	Comprende los principios que se derivan de diversas	Comprende los principios que se

comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.	complejo, en el que intervienen diferentes procesos cognitivos, afectivos y socioculturales y que puede ser interpretado desde diversas teorías, con implicancias distintas para las prácticas pedagógicas. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Comprende los conceptos centrales de distintas disciplinas involucradas en el currículo vigente, y explica cuál es la relación entre el conocimiento disciplinar y el enfoque por competencias. Sustenta dicho enfoque como uno de los fundamentos del currículo vigente, el modo en que este enfoque contribuye al desarrollo progresivo de aprendizajes y cómo responde a las demandas de la sociedad actual. Conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas.	teorías sobre el aprendizaje, y sus posibles implicancias para la práctica pedagógica. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Explica cómo el desarrollo humano se relaciona con el aprendizaje y es uno de los factores que determina la diversidad de los estudiantes. Comprende los conocimientos disciplinares con mayor profundidad y extensión de lo que el currículo vigente espera que desarrolle en el nivel en el que enseña, y sustenta la necesidad de establecer relaciones entre tales conocimientos para promover el pensamiento complejo. Sustenta el enfoque por competencias como uno de los fundamentos del currículo vigente y sabe cómo se espera que progresen las competencias a lo largo de la Educación Básica. Asimismo, explica la forma en la que los estudiantes aprenden y en qué consisten sus principales preconcepciones y dificultades. En concordancia, conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas y sabe cómo aplicarlas para promover el desarrollo de aprendizajes	derivan de diversas teorías sobre el aprendizaje, y sus posibles implicancias para la práctica pedagógica. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Explica cómo el desarrollo humano se relaciona con el aprendizaje y que es uno de los factores que determina la diversidad de los estudiantes. Asimismo, explica que las características individuales y socioculturales de sus estudiantes, así como las particularidades de aquellos que presentan diversos tipos de necesidades, impactan en dicho aprendizaje. Comprende los conocimientos disciplinares con mayor profundidad y extensión de lo que el currículo vigente espera que desarrolle en el nivel en el que enseña, y sustenta la necesidad de establecer relaciones entre tales conocimientos para promover el pensamiento complejo. En el marco del enfoque por competencias, sabe cómo se espera que estas progresen a lo largo de la Educación Básica sustentando cómo y por qué tales progresiones contribuyen a atender las diversas necesidades de aprendizaje de los estudiantes.
---	---	---	---

			Asimismo, explica la forma en la que los estudiantes aprenden y en qué consisten sus principales preconcepciones y dificultades. En concordancia, conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas y sabe cómo aplicarlas para promover el desarrollo de aprendizajes.
Competencia 2 Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión	Explica y fundamenta la importancia de una planificación centrada en el aprendizaje, es decir, que parte de las expectativas definidas en el currículo y las necesidades de aprendizaje de los estudiantes para proponer situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje. Asimismo, sustenta que a mayor articulación entre las planificaciones anuales, módulos/proyectos y sesiones se contribuye en mayor medida al desarrollo progresivo de los aprendizajes. En coherencia con lo anterior, propone situaciones de aprendizaje que responden a los propósitos de aprendizaje	Planifica la enseñanza, estableciendo propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación alineados a las expectativas de aprendizaje definidas en el currículo vigente y que responden a las principales necesidades de aprendizaje y características del grupo, así como las demandas del contexto sociocultural. A partir de ello, diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones, asegurándose de que estas últimas se encuentren articuladas con la unidad/proyecto correspondiente. Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que son coherentes con los propósitos y explica cómo estos favorecen el logro de dichos aprendizajes. Estas situaciones incorporan asuntos relevantes del contexto e intereses comunes del grupo y exigen actuaciones complejas por parte de los estudiantes. Explica cómo adecuar los recursos de aprendizaje y evaluación para atender a estudiantes con diversos tipos de necesidades	Planifica la enseñanza de forma colegiada, para lo cual establece propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación que están alineados a las expectativas de aprendizaje establecidas en el currículo vigente y que responden a las principales necesidades de aprendizaje y características del grupo, así como las demandas del contexto sociocultural. A partir de ello, diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones que se encuentran articulados entre sí. Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que son coherentes con los propósitos. Estas situaciones incorporan asuntos relevantes del contexto e intereses comunes del grupo y exigen, por parte de los estudiantes,

			actuaciones complejas. Adecúa los recursos de aprendizaje y evaluación para atender a estudiantes con diversos tipos de necesidades.
--	--	--	--

Fuente: DIFOID, 2019

Tabla 12 Estándares del Dominio 2 de la FID

DOMINIO 2: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES			
Niveles	Nivel 1 de desarrollo de la competencia	Nivel 2 de desarrollo de la competencia	Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio
Competencias	Expectativa hacia el V ciclo	Expectativa hacia el X ciclo	
Competencia 3 Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.	Comprende la relevancia de generar un clima afectivo positivo para desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje, y que este debe caracterizarse por una convivencia democrática, por el reconocimiento de la diversidad y por la inclusión de todos los estudiantes. Explica cómo un clima con estas características promueve el bienestar y la seguridad de los mismos, y requiere de su parte la creación de un ambiente de confianza, con lazos de cooperación y solidaridad al interior del grupo, generados desde las propias identidades de sus miembros. Sustenta la necesidad de construir acuerdos con los estudiantes para una buena convivencia y para promover su autonomía, y explica que los conflictos son inherentes a la vida escolar. Al tratar con estudiantes de Educación Básica, se relaciona siempre de forma respetuosa y reconociendo las diferencias, y los motiva a	Crea un clima caracterizado por relaciones respetuosas y empáticas con y entre los estudiantes. Comprende que los estudiantes tienen diversas características, personalidades, intereses, etc. y que su tarea como docente es garantizar las condiciones para que los estudiantes se sientan seguros y respetados, así como detener cualquier tipo de discriminación. Promueve el involucramiento de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, motivándolos para que participen y expresándoles confianza en sus posibilidades de aprender. Construye oportunamente con los estudiantes acuerdos que favorecen la convivencia democrática, o utiliza normas previamente establecidas en el aula. Maneja estrategias para la resolución de conflictos que se producen en el aula	Crea un clima caracterizado por relaciones respetuosas y empáticas con y entre los estudiantes, acogiendo sus características y expresiones e interviniendo frente a casos de discriminación que se presentan en el aula. Promueve el involucramiento de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje, motivándolos para que participen, acogiendo sus opiniones sobre asuntos relacionados con la vida común del aula y expresándoles confianza en sus posibilidades de aprender. En coherencia con esto, dirige el proceso de definición de normas de convivencia orientadas a favorecer el bien común y regula la convivencia a partir de estas. Cuando se presentan conflictos en el aula, convoca a

	que participen del proceso de aprendizaje.		las partes implicadas y propone soluciones razonables a los mismos.
Competencia 4 Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales	Comprende que el desarrollo de los aprendizajes requiere de interacciones pedagógicas que les confieran un papel protagónico a los estudiantes y les permitan construir conocimientos desde sus saberes previos. Explica que la gestión de estas interacciones supone brindar múltiples oportunidades para favorecer la apropiación con sentido de los aprendizajes. En coherencia con ello, conduce actividades de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas para que los estudiantes elaboren ideas, exploren soluciones o confronten puntos de vista. Además, comprende que para realizar lo anterior debe brindar apoyo pedagógico que responda a la diversidad de necesidades y situaciones que emergen en el aula.	Conduce el proceso de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas que ayudan a los estudiantes a conectar los nuevos aprendizajes con sus saberes previos. Asimismo, les brinda oportunidades para elaborar sus propias ideas y soluciones, en las que deben establecer relaciones significativas entre hechos, datos, conceptos, entre otros. Explicita a los estudiantes el sentido de las actividades que realizan en el marco de los propósitos de aprendizaje de una sesión. Además, brinda indicaciones claras cómo realizar las actividades y les ofrece apoyo pedagógico para atender las necesidades más recurrentes en el grupo y que han sido previamente identificadas. Gestiona el tiempo de modo tal que sea dedicado fundamentalmente a actividades de aprendizaje, para lo cual regula permanentemente el desarrollo de dichas actividades sobre	Conduce el proceso de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas que ayudan a los estudiantes a conectar los nuevos aprendizajes con sus saberes previos. Asimismo, les brinda constantemente oportunidades para elaborar sus propias ideas y soluciones, en las que deben establecer relaciones significativas entre hechos, datos, conceptos, entre otros. Explicita a los estudiantes el sentido de las actividades que realizan en el marco de los propósitos de aprendizaje de una sesión, unidades y/o proyectos. Además, brinda indicaciones claras sobre cómo realizar las actividades, verifica que las hayan entendido y les ofrece apoyo pedagógico para atender las necesidades que emergen durante el proceso. Gestiona el tiempo de modo tal que sea dedicado fundamentalmente a actividades de aprendizaje, para lo cual regula permanentemente el desarrollo de dichas actividades.
Competencia 5 Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos	Explica que una de las principales finalidades de la evaluación es retroalimentar y potenciar el proceso de enseñanza y aprendizaje. En	Evalúa los aprendizajes involucrando a los estudiantes en este proceso mediante la comunicación clara de los criterios de evaluación.	Evalúa los aprendizajes involucrando activamente a los estudiantes en este proceso mediante la

institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales	coherencia, fundamenta por qué la enseñanza y la evaluación guardan una estrecha vinculación. Explica y fundamenta en qué medida toda evaluación puede realizarse desde una perspectiva formativa y comprende la centralidad de contar con criterios explícitos para interpretar evidencias de aprendizaje y retroalimentar a los estudiantes, así como la relevancia de construir una práctica de evaluación positiva para los estudiantes, es decir, en la que se sientan seguros, respetados y en la que los errores y dificultades se conciben como oportunidades de aprendizaje para todos. Conoce y aplica estrategias e instrumentos de evaluación para recoger evidencias de aprendizaje en función de los propósitos planteados.	Utiliza estrategias y tareas de evaluación que incorporan aspectos de la realidad de los estudiantes y son pertinentes para recoger evidencias de aprendizaje. Interpreta estas evidencias, empleando los criterios preestablecidos para identificar los niveles de desarrollo de las competencias y principales dificultades de aprendizaje de los estudiantes. Les brinda retroalimentación clara y descriptiva sobre dónde se encuentran con respecto a las expectativas y sobre cuáles son los aspectos que deben mejorar o fortalecer para alcanzarlas.	comunicación de los criterios de evaluación y asegurándose de que comprendan cómo luce un producto o actuación que responde a dichos criterios. Utiliza estrategias y tareas de evaluación que son auténticas y pertinentes para recoger evidencias de aprendizaje. Interpreta evidencias recogidas en situaciones formales de evaluación, empleando los criterios preestablecidos para identificar los niveles de desarrollo de las competencias y las principales dificultades de aprendizaje de los estudiantes. A partir de esta interpretación, toma acciones para modificar su práctica, de manera que responda a las necesidades de aprendizaje más comunes en el grupo. Les brinda retroalimentación clara y descriptiva sobre dónde se encuentran con respecto a las expectativas y sobre cuáles son los aspectos que deben mejorar o fortalecer para alcanzarlas
---	---	--	--

Fuente: DIFOID,

Tabla 13 Estándares del Dominio 3 de la FID

DOMINIO 3: PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD			
Niveles	Nivel 1 de desarrollo de la competencia	Nivel 2 de desarrollo de la competencia	Destacado - Articulación con la

Competencias	Expectativa hacia el V ciclo	Expectativa hacia el X ciclo	Formación Docente en Servicio
Competencia 6 Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional y así este pueda generar aprendizajes de calidad.	Comprende que la gestión institucional es una tarea colectiva que se orienta al logro de aprendizajes de calidad. Asimismo, reconoce que para este logro es importante revisar el quehacer institucional e implementar ciertas mejoras o innovaciones, las cuales deben ser propuestas en forma sistemática y con la colaboración de diferentes miembros de la comunidad educativa. A partir de sus experiencias en la institución y del análisis crítico de las mismas, explica por qué la profesión docente no puede concebirse como una labor aislada y desarrolla una perspectiva sobre el sentido e importancia de la construcción de una visión compartida. En los diferentes ámbitos en los que se desenvuelve, establece relaciones respetuosas con las personas	Establece relaciones respetuosas y dialogantes con las personas con quienes interactúa. Comprende la visión compartida de la institución y argumenta la necesidad de revisarla de forma periódica. Demuestra habilidades de trabajo en equipo cuando desarrolla actividades con diversos actores de la institución educativa en donde se desenvuelve y colabora en las actividades e iniciativas institucionales para las que es convocado. Identifica las potencialidades y dificultades de la institución educativa y formula sus propias propuestas de mejora o proyectos de innovación.	Establece relaciones respetuosas y dialogantes con sus colegas y demás trabajadores de la institución o red educativa. Trabaja colaborativamente con otros docentes para analizar las necesidades de aprendizaje de estudiantes a su cargo y brinda aportes para la toma de decisiones en la institución educativa o red con la que está vinculado en el marco de la visión compartida. De ser el caso, colabora en el diseño e implementación de propuestas de mejora y/o proyectos de innovación desarrollados por colegas con mayor experticia.
Competencia 7 Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.	Comprende que existen diversas formas de interpretar el mundo y que el rol de todo docente es propiciar el diálogo entre estos saberes. En esa línea, explica la importancia de conocer los saberes y recursos culturales de los estudiantes, sus familias y del espacio donde se inserta la institución educativa. Sabe que este conocimiento le brinda herramientas para involucrar a las familias y promover su participación, y que esto es fundamental para el logro de los	Indaga y sistematiza información sobre los saberes y recursos culturales de los estudiantes y sus familias, en el marco del enfoque intercultural y el diálogo de saberes. Asimismo, cuando corresponde, comunica a las familias los aprendizajes que estos tienen que desarrollar, así como sus resultados. Formula propuestas para que las familias se involucren en el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes.	Incorpora en el proceso de enseñanza y aprendizaje, saberes y recursos culturales de los estudiantes, sus familias y del espacio en donde se inserta la institución o red, en el marco del enfoque intercultural y el diálogo de saberes. Comunica en la lengua de las familias los aprendizajes que tienen que desarrollar los estudiantes, así como sus resultados. Las acoge cuando se acercan y escucha con respeto sus

	aprendizajes de los estudiantes.		opiniones y creencias, evitando imponer su perspectiva cultural. Promueve su colaboración en el desarrollo de los aprendizajes
--	----------------------------------	--	--

Fuente: DIFOID,

Tabla 14Estándares del Dominio 4 de la FID

DOMINIO 4: DESARROLLO PERSONAL Y DE LA PROFESIONALIDAD E IDENTIDAD DOCENTE			
Niveles Competencias	Nivel 1 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el V ciclo	Nivel 2 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el X ciclo	Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio
Competencia 8 Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo, para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.	Comprende que la reflexión, individual y colectiva, es un elemento modular en la profesión docente que le permite mejorar continuamente su práctica y construir una postura sobre las políticas educativas. En coherencia, concibe la reflexión como un proceso sistemático, cíclico y constante, orientado al análisis de las propias acciones para tomar decisiones pedagógicas que respondan a dicho análisis. Reflexiona de manera individual, con sus pares y con el docente formador sobre las evidencias que registra de las actividades de práctica para identificar sus fortalezas y los aspectos de mejora.	Reflexiona metódicamente de manera individual, con sus pares y con los docentes formadores sobre las evidencias que registra en el desarrollo de su práctica pre profesional, vinculándolas con la teoría. Producto del proceso reflexivo, identifica los aspectos de mejora e implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica. Tiene una opinión informada de los documentos de política educativa y la normativa que regula la educación en el país y la expresa en distintos entornos físicos o virtuales, con lo que sienta las bases de la dimensión política de su identidad docente.	Reflexiona metódicamente y con apoyo de sus pares sobre su práctica pedagógica en el aula, en especial cuando se enfrenta a situaciones que ponen en evidencia dificultades en la misma y que requieren que tome determinadas decisiones. Producto del proceso reflexivo, identifica los aspectos de mejora e implementa los cambios necesarios para garantizar el logro de los aprendizajes. Tiene una opinión informada sobre las principales políticas educativas y la normativa que regula la educación en el país, que le permite participar de distintos entornos físicos y/o virtuales en los que intercambia opiniones e información. De esta manera, construye y afirma la dimensión política de su identidad docente

Competencia 9 Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso c	Comprende que la práctica docente y las interacciones que conlleva presentan siempre una dimensión moral que exige conducirse y tomar decisiones teniendo como criterio fundamental el bienestar de los estudiantes y la protección de sus derechos. Reconoce que para garantizar el derecho de los mismos a la educación debe ser autónomo y responsable en el cumplimiento de sus funciones y entiende que su práctica es compleja y requiere afrontar reflexivamente diversos tipos de dilemas. Cumple con sus responsabilidades como estudiante de docencia y, cuando interactúa con estudiantes de Educación Básica, respeta sus derechos sin restricciones.	Preserva siempre el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes con los que interactúa, actuando frente a situaciones evidentes que atentan contra estos. Explica cómo, en la medida de sus posibilidades, el cumplimiento de estas responsabilidades contribuye a garantizar el derecho de los estudiantes a la educación. Cuando se enfrenta a dilemas morales relacionados con su práctica, considera las perspectivas que se ponen en juego y se apoya en docentes de la institución educativa donde realiza sus prácticas para discutir posibles soluciones.	Ejerce éticamente su profesión, por lo que en su práctica cotidiana preserva siempre el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes, actuando frente a situaciones evidentes que atentan contra estos y cumpliendo con las responsabilidades profesionales que garantizan el derecho de los estudiantes a la educación. Reconoce cuáles son los valores que orientan las decisiones que toma en su práctica y cómo influyen en su juicio profesional. Sobre esta base, cuando se enfrenta a dilemas morales relacionados con su trabajo, considera las perspectivas que se ponen en juego y toma decisiones reflexivamente, apoyándose en docentes con mayor experiencia, de ser necesario.
Competencia 10 Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad	Identifica sus fortalezas y limitaciones, reconociendo que las primeras son rasgos importantes de su identidad y que puede apoyarse en ellas para superar sus limitaciones. Asimismo, comprende cuáles son los principales valores y motivaciones que determinan sus acciones y cómo estos se vinculan con su decisión de ser docente. Comprende que todos los individuos son responsables por sus acciones y por las consecuencias de las mismas. Asimismo, comprende que las emociones son parte constitutiva de la	Plantea metas de mejora personal a partir de la identificación de sus fortalezas y limitaciones. Revisa qué tanto ha conseguido alcanzar dichas metas a lo largo de su formación inicial y las ajusta para seguir superándose. Reconoce que los valores y motivaciones que determinan sus acciones tienen una repercusión en los vínculos que establece con sus pares y con los estudiantes de Educación Básica. Asume posturas éticas frente a situaciones de conflicto moral, respondiendo a la necesidad de resguardar	Revisa críticamente las metas de mejora personal que se plantea a partir de una práctica permanente de reflexión sobre sus fortalezas y limitaciones. Analiza críticamente sus decisiones profesionales a partir de los valores y motivaciones que determinan sus acciones. Argumenta sus posturas éticas frente a situaciones de conflicto moral, identificando las tensiones entre los principios mínimos que resguardan los

	experiencia humana, pero que requieren ser reguladas para relacionarse positivamente con otras personas y alcanzar metas. En ese sentido, identifica con precisión sus propias emociones, así como las de los demás, y reconoce el porqué de las mismas en una variedad de situaciones cotidianas. Reconoce que una interacción respetuosa se basa en la asertividad y la empatía, así como en manifestar sus perspectivas y necesidades sin desestimar las posturas de sus interlocutores. Del mismo modo, explica que los estereotipos y prejuicios están a la base de las relaciones que establecemos con las personas, y explora cómo algunos de ellos se evidencian en sus interacciones cotidianas.	los derechos de los demás. Identifica con precisión sus propias emociones, así como las de los demás, y reconoce el porqué de las mismas en una variedad de situaciones cotidianas. Asimismo, es capaz de regular la expresión de sus emociones en situaciones de conflicto o estrés que emergen en sus interacciones con estudiantes de Educación Básica y futuros colegas. Comunica con claridad sus puntos de vista y necesidades y muestra apertura hacia personas con perspectivas distintas a la suya en los espacios de formación pre profesional. En consecuencia, identifica aquellos estereotipos y prejuicios sociales que impactan en sus relaciones con las personas de su entorno inmediato.	derechos de las personas y las aspiraciones particulares de individuos o grupos. Identifica con precisión sus propias emociones, así como las de los demás, y reconoce el porqué de las mismas en una variedad de situaciones cotidianas. Asimismo, es capaz de regular la expresión de sus emociones en función de los diversos contextos en los que se desenvuelve y las metas que persigue. Emplea estrategias de regulación emocional para perseverar en el logro de sus propósitos, en especial aquellos que se vinculan con su quehacer docente. Comunica con claridad sus puntos de vista y necesidades y, al mismo tiempo, muestra apertura hacia personas con perspectivas y procedencias socioculturales distintas a la suya. En consecuencia, identifica aquellos estereotipos y prejuicios sociales que impactan en sus relaciones interpersonales y busca trabajar en ellos para relacionarse cada vez mejor con las personas de su entorno y la comunidad educativa.
Competencia 11 Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo	Aprovecha las tecnologías digitales de manera responsable y ética en su vida privada y para su formación profesional y es	Aprovecha las tecnologías digitales de manera responsable y ética, tanto en su vida privada como profesional. Incorpora	Aprovecha las tecnologías digitales de manera responsable y ética tanto en su vida

profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa.	consciente de la importancia de administrar su identidad digital y de proteger su bienestar físico y psicológico en el mundo digital. Identifica las oportunidades que ofrecen las tecnologías digitales en términos de acceso a la información y su valor como herramientas para mediar el aprendizaje. Explica y justifica cómo facilitan su propio proceso de aprendizaje y reconoce la importancia de utilizarlas con responsabilidad, ética y sentido crítico. Valora el papel de las tecnologías para la comunicación y la generación de espacios de colaboración entre los miembros de su comunidad educativa y para el desarrollo del pensamiento computacional.	medidas de seguridad en la red y cuida de su bienestar físico y psicológico en el mundo digital. Asimismo, discrimina e incorpora en el proceso de enseñanza y aprendizaje información proveniente de internet y de diferentes formatos (textos, videos, sonidos, animaciones, etc.). Explica y justifica las posibilidades que ofrecen las tecnologías digitales para el quehacer docente y la importancia de utilizarlas con sentido crítico. Además, las utiliza eficientemente para comunicarse con sus pares y otros miembros de la comunidad educativa. Accede a plataformas donde los docentes intercambian contenidos y opiniones. Resuelve problemas digitales, transfiere su competencia digital a nuevas situaciones y valora el papel de las tecnologías en el desarrollo del pensamiento computacional.	privada como profesional. Incorpora medidas de seguridad en la red y cuida su bienestar físico y psicológico en el mundo digital. Asimismo, discrimina, organiza convenientemente e incorpora en el proceso de enseñanza y aprendizaje información proveniente de internet y de diferentes formatos (textos, videos, sonidos, animaciones, etc.), combinando pertinentemente las tecnologías digitales de las que dispone. Además, las utiliza eficientemente para comunicarse, colaborar e intercambiar información con sus pares y otros miembros de la comunidad educativa. Resuelve problemas digitales, transfiere su competencia digital a nuevas situaciones y sabe cómo aplicar el pensamiento computacional para analizar problemas.
Competencia 12 Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación.	Comprende la relevancia de la investigación educativa en tanto herramienta para la identificación de evidencia y la toma de decisiones con base en esta. Explica en qué consiste el proceso de investigación y reconoce la importancia de desarrollar su actitud investigativa para mejorar su práctica pedagógica y para favorecer el logro de aprendizajes. Identifica situaciones problemáticas en su entorno,	Problematiza situaciones de su entorno y plantea un problema de investigación. En razón a ello, elabora un plan donde explica los objetivos, la metodología y los instrumentos que empleará. Sustenta su investigación en un marco teórico construido con base en el análisis de fuentes de información confiable y vigente. Lleva a cabo el proceso de recojo de data y organización de la información en función de los objetivos definidos	Participa de espacios de diálogo en los que, con sus colegas, analiza su entorno, identifica problemáticas y/o potencialidades y prioriza las más relevantes. A partir esto, plantea un problema de investigación y lo detalla en un plan. Para implementarlo, involucra a sus colegas y utiliza los recursos de la

	susceptibles de investigación, y propone respuestas o explicaciones a las mismas. En función de ello, focaliza un problema y determina los objetivos de la investigación, las actividades a realizar, y los instrumentos y la información requerida (que puede incluir fuentes primarias o secundarias o ambas). Recoge, organiza y analiza la información en función de los objetivos definidos previamente.	previamente. Analiza a profundidad la información y la interpreta a la luz del marco teórico construido. Elabora conclusiones que contribuyan a la comprensión de la realidad educativa investigada y brinda alcances para mejorarla. Asimismo, identifica lecciones aprendidas que den pie a futuros estudios e investigaciones. Difunde sus resultados, considerando que lleguen a distintos tipos de público, en primer lugar, a los actores que participaron en la investigación.	institución o red educativa. Lleva a cabo el proceso de recojo de data y organización de la información en función de los objetivos definidos previamente. Analiza a profundidad la información y la interpreta a la luz del marco teórico construido y en este proceso hace evidente las múltiples perspectivas –de sus colegas y compañeros de trabajo– sobre esa realidad de la cual forma parte. Elabora conclusiones que contribuyan a la comprensión de la realidad educativa investigada y brinda alcances para mejorarla. Asimismo, identifica lecciones aprendidas que den pie a futuros estudios e investigaciones. Difunde sus resultados, considerando que lleguen a distintos tipos de público y, en su lugar de trabajo, promueve el uso de los resultados de la investigación para generar mejoras o innovaciones, propiciando una cultura de investigación entre sus pares.
--	--	---	--

Fuente: DIFOID, 2019

3.4. Mapa curricular

Es una herramienta que hace visible la articulación entre el Perfil de egreso y el plan de estudios. Se plasma en una tabla que permite identificar la relación



PERÚ

Ministerio
de Educación



Dirección Regional
de Educación
Huánuco



IESPP
José Crespo y Castillo
D.S.N° 007-87-ED

entre cursos y módulos del plan de estudios con las competencias del Perfil de egreso. Asimismo, muestra el nivel de desarrollo que alcanzan las competencias en los cursos y módulos del plan de estudios. En esa medida, constituye el insumo fundamental para poder crear el sistema de monitoreo del progreso de las competencias para determinar si se alcanzan o no las expectativas descritas en los estándares de Formación Inicial Docente. Esta representación gráfica presenta información que se complementa con la articulación vertical.

Tabla 15 Mapa Curricular en correspondencia con el perfil de egreso nivel1

CURSOS O MÓDULOS	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes		Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes			Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad		Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente				
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12
CICLO I												
Lectura y Escritura en la Educación Superior	1							1			1	
Resolución de Problemas Matemáticos I	1							1			1	
Desarrollo Personal I						1			1	1		
Práctica e Investigación I	1						1	1				
Desarrollo y Aprendizaje I	1		1				1					
Fundamentos para la Educación Primaria	1						1		1			
CICLO II												
Comunicación Oral en la Educación Superior			1						1	1		
Resolución de Problemas Matemáticos II	1							1			1	
Historia, Sociedad y Diversidad	1		1				1					
Práctica e Investigación II			1							1		1
Desarrollo y Aprendizaje II	1		1					1				
Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje I	1	1			1							
CICLO III												
Arte, Creatividad y Aprendizaje							1			1		1
Inglés para Principiantes / Beginner English I A1												
Desarrollo Personal II			1						1	1		
Práctica e Investigación III	1		1	1		1		1	1			
Corporeidad y Motricidad para el Aprendizaje y la Autonomía	1	1		1								
Aprendizaje de las Matemáticas I	1	1			1							
CICLO IV												
Ciencia y Epistemologías	1						1					1
Inglés para Principiantes / Beginner English II A1										1		
Deliberación y Participación			1			1	1					
Práctica e Investigación IV		1		1	1			1				1
Construcción de la Identidad y Ejercicio de la Ciudadanía	1	1					1					
Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje II		1			1	1						
CICLO V												
Literatura y Sociedad en Contextos Diversos							1			1		1
Inglés para Principiantes / Beginner English III A2										1		
Práctica e Investigación V		1		1			1	1		1		
Atención a la Diversidad y Necesidades de Aprendizaje I	1	1					1					
Aprendizaje de la Comunicación I			1				1				1	
Aprendizaje de las Matemáticas II	1			1	1							
Curso electivo	1						1			1		

LEYENDA:

1: Nivel 1 del desarrollo de las competencias

Fuente: DIFOID, 2019

Tabla 16 Mapa Curricular en correspondencia con el Perfil de Egreso nivel 2

CURSOS O MÓDULOS	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes		Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes			Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad		Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente				
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12
CICLO VI												
Alfabetización Científica	2										2	
Inglés para Principiantes / Beginner English IV A2										2		
Práctica e Investigación VI		2		2	2		2	2				2
Aprendizaje de las Ciencias Sociales	2		2					2				
Aprendizaje de las Ciencias I	2	2									2	
Artes Integradas para el Aprendizaje		2	2							2		
CICLO VII												
Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico									2		2	2
Práctica e Investigación VII	2	2		2	2	2			2			2
Atención a la Diversidad y Necesidades de Aprendizaje II	2		2							2		
Aprendizaje de las Matemáticas III	2			2				2				
Aprendizaje de la Comunicación II	2	2					2					
CICLO VIII												
Práctica e Investigación VIII	2		2	2	2			2		2	2	2
Espiritualidad y Manifestaciones Religiosas para el Aprendizaje		2	2							2		
Aprendizaje de las Ciencias II	2			2							2	
Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje III		2			2	2						
CICLO IX												
Práctica e Investigación IX	2	2	2	2	2		2	2			2	2
Políticas y Gestión Educativa						2	2		2			
CICLO X												
Práctica e Investigación X	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Tutoría y Orientación Educativa						2	2		2			

Fuente: DIFOID (2019, p 57). Tabla 12 Mapa curricular en correspondencia con el Perfil de egreso: nivel



PERÚ

Ministerio
de Educación



Dirección Regional
de Educación
Huánuco



IESPP
José Crespo y Castillo
D.S.N° 007-87-ED

3.5. Malla curricular

La malla curricular permite una visión de conjunto sobre la organización y articulación horizontal y vertical de los cursos y módulos, tanto los obligatorios como los electivos:



Ministerio
de Educación



Dirección Regional
de Educación
Huánuco



IESPP
José Crespo y Castillo
D.S.N° 007-87-ED

Tabla 17 Malla curricular del DCBN del programa de estudio de Educación Primaria

Año 1		Proyecto Integrador 1	Año 2		Proyecto Integrador 2	Año 3		Proyecto Integrador 3	Año 4		Proyecto Integrador 4	Año 5		Informe Investigación Aplicada	
Ciclo I	Ciclo II		Ciclo III	Ciclo IV		Ciclo V	Ciclo VI		Ciclo VII	Ciclo VIII		Ciclo IX	Ciclo X		
Lectura y Escritura en la Educación Superior	Comunicación Oral en la Educación Superior	Proyecto Integrador 1	Arte, creatividad y Aprendizaje	Ciencia y Epistemologías	Proyecto Integrador 2	Literatura y Sociedad en Contextos Diversos	Alfabetización Científica	Proyecto Integrador 3	Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico	Práctica e Investigación VIII	Proyecto Integrador 4	Práctica e Investigación IX	Práctica e Investigación X	Informe Investigación Aplicada	
4 H - 3Cr/ 2 T - 2 P	4H - 3 Cr/2 T - 2 P		4H - 3 Cr/2 T - 2 P	4H - 3 Cr/2 T - 2 P		4H - 3 Cr/2 T - 2 P	4H - 3 Cr/2 T - 2 P		4H - 3 Cr/2 T - 2 P	4 H - 3Cr/ 2 T - 2 P		12 H - 8Cr/ 4 T - 8 P	26 H - 15 Cr/ 4 T - 22 P		26 H - 15 Cr/ 4 T - 22 P
Resolución de Problemas Matemáticos I	Resolución de Problemas Matemáticos II		Inglés para Principiantes / Beginner English I A1	Inglés para Principiantes / Beginner English II A1		Inglés para Principiantes / Beginner English III A2	Inglés para Principiantes / Beginner English IV A2		Práctica e Investigación VII	Espiritualidad y Manifestacion es Religiosas para el Aprendizaje		Políticas y Gestión Educativa	Tutoría y Orientación Educativa		
4 H - 3Cr/ 2 T - 2 P	4 H - 3Cr/ 2 T - 2 P		4 H - 3Cr/ 2 T - 2 P	4 H - 3Cr/ 2 T - 2 P		4 H - 3Cr/ 2 T - 2 P	4 H - 3Cr/ 2 T - 2 P		10 H - 7 Cr/ 4 T - 6 P	4 H - 3Cr/ 2 T - 2 P		4 H - 3Cr/ 2 T - 2 P	4 H - 3Cr/ 2 T - 2 P		
Desarrollo Personal I	Historia, Sociedad y Diversidad		Desarrollo Personal II	Deliberación y Participación		Práctica e Investigación V	Práctica e Investigación VI		Atención a la Diversidad y Necesidades de Aprendizaje II	Aprendizaje de las Ciencias II		Leyenda			
4 H - 3Cr/ 2 T - 2 P	4 H - 3Cr/ 2 T - 2 P	4 H - 3Cr/ 2 T - 2 P	4 H - 3Cr/ 2 T - 2 P	6 H - 5Cr/ 4 T - 2 P	6 H - 5Cr/ 4 T - 2 P	4 H - 3Cr/ 2 T - 2 P	4 H - 3Cr/ 2 T - 2 P								
Práctica e Investigación	Práctica e Investigación II	Práctica e Investigación III	Práctica e Investigación IV	Atención a la Diversidad y Necesidades de Aprendizaje I	Aprendizaje de las Ciencias Sociales	Aprendizaje de las Matemáticas III	Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje III								
6 H - 5Cr/ 4 T - 2 P	6 H - 5Cr/ 4 T - 2 P	6 H - 5Cr/ 4 T - 2 P	6 H - 5Cr/ 4 T - 2 P	4 H - 3Cr/ 2 T - 2 P	4 H - 3Cr/ 2 T - 2 P	4 H - 3Cr/ 2 T - 2 P	6 H - 5Cr/ 4 T - 2 P								
Desarrollo y Aprendizaje I	Desarrollo y Aprendizaje II	Proyecto Integrador 1	Corporeidad y Motricidad para el Aprendizaje y la Autonomía	Construcción de la Identidad y Ejercicio de la Ciudadanía	Proyecto Integrador 2	Aprendizaje de la Comunicación I	Aprendizaje de las Ciencias I	Proyecto Integrador 3	Aprendizaje de la Comunicación I	Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje I	Proyecto Integrador 4	Leyenda			
6 H - 5Cr/ 4 T - 2 P	6 H - 5Cr/ 4 T - 2 P		4 H - 3Cr/ 2 T - 2 P	4 H - 3Cr/ 2 T - 2 P		4 H - 3Cr/ 2 T - 2 P	4 H - 3Cr/ 2 T - 2 P		4 H - 3Cr/ 2 T - 2 P	4 H - 3Cr/ 2 T - 2 P					
Fundamentos para la Educación Primaria	Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje I		Aprendizaje de las Matemáticas I	Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje II		Aprendizaje de las Matemáticas II	Artes Integradas para el Aprendizaje		Aprendizaje de las Matemáticas II	Artes Integradas para el Aprendizaje					
6 H - 5Cr/ 4 T - 2 P	4 H - 5Cr/ 4 T - 2 P		4 H - 3Cr/ 2 T - 2 P	4 H - 3Cr/ 2 T - 2 P		4 H - 3Cr/ 2 T - 2 P	4 H - 3Cr/ 2 T - 2 P		4 H - 3Cr/ 2 T - 2 P	4 H - 3Cr/ 2 T - 2 P					
ELECTIVO 1			ELECTIVO 2			ELECTIVO 3			ELECTIVO 4			ELECTIVO 5		ELECTIVO 6	
4 H - 3Cr/ 2 T - 2 P			4 H - 3Cr/ 2 T - 2 P		4 H - 3Cr/ 2 T - 2 P		4 H - 3Cr/ 2 T - 2 P		4 H - 3Cr/ 2 T - 2 P		4 H - 3Cr/ 2 T - 2 P		68 H - 51 Cr		
12 H - 9 Cr			12 H - 9 Cr		12 H - 9 Cr		12 H - 9 Cr		4 H - 3 Cr		10 H - 7 Cr		26 H - 15 Cr		
6 H - 5 Cr			6 H - 5 Cr		6 H - 5 Cr		6 H - 5 Cr		10 H - 7 Cr		12 H - 9 Cr		110 H - 75 Cr		
12 H - 10 Cr			8 H - 6 Cr		8 H - 6 Cr		8 H - 6 Cr		12 H - 9 Cr		4 H - 3 Cr		98 H - 76 Cr		
ELECTIVOS			4 H - 3 Cr		4 H - 3 Cr		4 H - 3 Cr		4 H - 3 Cr		4 H - 3 Cr		24 H - 18 Cr		
TOTAL			30 H - 24 Cr		30 H - 23 Cr		30 H - 23 Cr		30 H - 22 Cr		30 H - 22 Cr		300 H - 220 Cr		

3.6. Horas y créditos

La distribución total de las horas y créditos para lograr el nivel de desarrollo esperado de las competencias del Perfil de egreso sugiere que la asignación de las horas se realice de la siguiente manera:

Tabla 18 Distribución de horas y créditos del plan de estudios por componente curricular

Componente curricular	Cursos / Módulo s	Horas y créditos				Totales	
		Teoría		Práctica			
		HT	Créditos	HP	Créditos	H	Créditos
Formación general	17	34	34	34	17	68	51
Formación en la práctica e investigación	10	40	40	70	35	110	75
Formación específica	22	54	54	44	22	98	76
Electivos	6	12	12	12	6	24	18
Total general	55	140	140	160	80	300	220

HT= Número de horas de teoría del plan de estudios, por semana.

HP= Número de horas de práctica del plan de estudios, por semana.

H= Número de horas del plan de estudios, por semana.

Las horas consignadas en esta tabla se expresan en horas por semana. Para determinar el número de horas de trabajo académico, se debe multiplicar por el número de semanas del ciclo académico.

Fuente: DIFOID, 2019

3.7. Plan de estudio

El plan de estudios tiene diez (10) ciclos académicos con un total de 220 créditos. Cada ciclo se desarrolla en dieciséis (16) semanas, treinta (30) horas semanales, cuatrocientas ochenta (480) horas por ciclo y cuatro mil ochocientas horas de trabajo académico (4800) en toda la trayectoria formativa.

El desarrollo de las situaciones de aprendizaje de los cursos obligatorios se realiza en la modalidad presencial. Los cursos electivos, dependiendo de su naturaleza y de las demandas que presenten, pueden desarrollarse en la modalidad presencial o semipresencial. Durante el desarrollo de los módulos de práctica e investigación, el estudiante de FID realiza sus actividades de práctica pedagógica en los centros de aplicación y/o instituciones educativas en convenio

con la institución de Educación Superior Pedagógica, con el respectivo acompañamiento de los responsables de la misma.

Tabla 19 Total de horas de trabajo académico del programa de estudio.

Total de semanas por ciclo	Total de horas por semana	Total de horas por ciclo	Total de horas de trabajo académico del programa de estudios
16	30	480	4800

El plan de estudios presenta la organización de los cursos y módulos en cada uno de los componentes curriculares. También se detalla información sobre la naturaleza del mismo, en términos de curso (C) o módulo (M), lo cual garantiza el logro de los resultados previstos en las competencias. Por último, ubica el curso o módulo en cada ciclo, señalando sus horas (teoría/práctica) y créditos.

Mapa curricular en correspondencia con el Perfil de egreso: nivel 1

Tabla 20 Plan de estudio de Educación Primaria

CC	Tipo	CICLOS Horas y créditos CURSOS Y MÓDULOS	I		II		II I		IV		V		VI		VII		VIII		IX		X		TOTAL	
			H		H		H		H		H		H		H		H		H		H		H	
			Cr		Cr		Cr		Cr		Cr		Cr		Cr		Cr		Cr		Cr		Cr	
Formación General	C	Lectura y Escritura en la Educación Superior	4	3																			4	3
	C	Resolución de Problemas Matemáticos I - II	4	3	4	3																	8	6
	C	Desarrollo Personal I - II	4	3			4	3															8	6
	C	Comunicación Oral en la Educación Superior			4	3																	4	3
	C	Historia, Sociedad y Diversidad			4	3																	4	3
	C	Arte, Creatividad y Aprendizaje					4	3															4	3
	C	Inglés para Principiantes / Beginner English I-II (A1)					4	3	4	3													8	6
	C	Inglés para Principiantes / Beginner English III - IV (A2)							4	3	4	3											8	6
	C	Ciencia Epistemologías							4	3													4	3
	C	Deliberación y Participación							4	3													4	3
	C	Literatura y Sociedad en Contextos Diversos								4	3												4	3
	C	Alfabetización Científica										4	3										4	3
	C	Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico												4	3								4	3
		SUB TOTAL	12	9	12	9	12	9	12	9	8	6	8	6	4	3	0	0	0	0	0	0	68	51
Práctica e Investigación	M	Práctica e Investigación I - X	6	5	6	5	6	5	6	5	6	5	6	5	10	7	12	8	26	15	26	15	110	75
		SUB TOTAL	6	5	6	5	6	5	6	5	6	5	6	5	10	7	12	8	26	15	26	15	110	75
Formación Específica	C	Desarrollo y Aprendizaje I - II	6	5	6	5																	12	10
	C	Fundamentos para la Educación Primaria	6	5																			6	5
	C	Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje I - III			6	5		4	3						6	5							16	13
	C	Aprendizaje de las Matemáticas I - III					4	3		4	3												12	9
	C	Corporeidad y Motricidad para el Aprendizaje y la Autonomía					4	3															4	3
	C	Construcción de la Identidad y Ejercicio de la Ciudadanía						4	3														4	3
	C	Atención a la Diversidad y Necesidades de Aprendizaje I - II							4	3			4	3									8	6
	C	Aprendizaje de la Comunicación I - II							4	3			4	3									8	6
	C	Aprendizaje de las Ciencias Sociales									4	3											4	3
	C	Artes Integradas para el Aprendizaje									4	3											4	3
	C	Aprendizaje de las Ciencias I - II									4	3			4	3							8	6
	C	Espiritualidad y Manifestaciones Religiosas para el Aprendizaje													4	3							4	3
	C	Políticas y Gestión Educativa															4	3					4	3
	C	Tutoría y Orientación Educativa																	4	3			4	3
		SUB TOTAL	12	10	12	10	8	6	8	6	12	9	12	9	12	9	14	11	4	3	4	3	98	76
	C	Electivos					4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3					24	18
TOTAL			30	24	30	24	30	23	30	23	30	23	30	23	30	22	30	22	30	18	30	18	300	220

LEYENDA:

Hs: Horas

C: Curso

Cr: Créditos

M: Módulo

FUENTE: DIFOID 2019

3.8. Determinación de los cursos electivos y los cursos

Es la posibilidad del DCBN de proponer al estudiante de FID la incorporación en el plan de estudios de elementos que atiendan a sus necesidades específicas de especialización y a las diversas trayectorias de la carrera docente que de manera autónoma decida para su adecuación en ámbitos particulares de desarrollo de la práctica profesional, lo cual permite la concreción de sus diferentes intereses y necesidades.

El plan de estudios pretende brindar opciones variadas a los estudiantes para que decidan con objetividad, autonomía y libertad los caminos pertinentes para el cumplimiento de su proyecto de vida académica, utilizando los tiempos, espacios, conocimientos y experiencias que el estudiante considere convenientes (Escalona, 2008). Esto no contradice el propósito de desarrollar las mismas competencias profesionales para todos los estudiantes; por el contrario, brinda diferentes oportunidades de acceder a ellas. En este sentido, el DCBN brinda la posibilidad de destinar un porcentaje determinado de los créditos del programa de estudios para su utilización en cursos electivos, los cuales pueden ser elegidos por el estudiante de FID del III al VIII ciclo. La oferta de cursos electivos de una EESP comprende un amplio abanico de posibilidades que se describen en la tabla 10 y que se recomiendan implementar considerando criterios relacionados con el refuerzo de su misión y visión. Con ello, se amplían las posibilidades de su formación pedagógica y autónoma.

61

Tabla 21 Descripción de los tipos de cursos de electivo

Tipos	Descripción
Profundización	Proporcionan mayor conocimiento sobre aspectos o temáticas que permita desarrollar un nivel de experticia, vinculados con el desarrollo profesional del estudiante de FID.
Formación para la investigación	Centradas, por lo general, en el desarrollo de metodologías y procedimientos para la investigación.
Aplicación	Analizan las alternativas de aplicación de determinadas teorías, técnicas y metodologías.

Los cursos y módulos del primer año (ciclo I y II) de la FID contribuyen al desarrollo del Proyecto integrador N° 1. Este se aborda desde la comprensión y análisis crítico de las experiencias pedagógicas realizadas durante su práctica.

Ciclo I

Componente Curricular			Formación General								
Curso			LECTURA Y ESCRITURA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR								
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos		3	
Competencias				1, 8, 11							

Es un curso que sitúa el desarrollo de competencias comunicativas en el ámbito de la educación superior. Tiene por propósito profundizar los géneros discursivos académicos desde un enfoque comunicativo renovado, que asume la lectura y escritura no como habilidades estrictamente cognitivas, sino como prácticas socioculturales enmarcadas en contextos específicos. El curso está diseñado para que el estudiante tenga oportunidades de usar la variedad del castellano estándar, así como de apropiarse progresivamente de habilidades y conocimientos para la lectura crítica y la escritura académica. El curso se centra particularmente en la reflexión sobre la credibilidad y validez de la información que circula en ámbitos letrados impresos y digitales, así como en la organización y desarrollo precisos de la información cuando se escribe un texto académico. Asimismo, a lo largo del curso se discutirá cuál es el lugar de las prácticas de lectura y escritura académica en el marco de la diversidad lingüística, las relaciones de poder establecidas entre las lenguas en el Perú, y su impacto en la escuela.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Participa de prácticas sociales de lectura y escritura académica utilizando con pertinencia tecnologías digitales que contribuyen a la edición, revisión o publicación de los textos producidos.
- Lee textos escritos de diverso tipo y género discursivo que presentan información especializada, interpretando sus premisas e implicancias, considerando el contexto, y evaluando la credibilidad de fuentes y autores.
- Escribe textos académicos –como reseñas, ensayos, artículos de investigación– sobre un tema específico, adecuándolo a la situación comunicativa, y relacionando y organizando ideas entre sí de forma coherente y cohesionada con el fin de explicar o sustentar ideas.
- Evalúa los usos y convenciones de la variedad estándar para comunicarse por escrito, así como la necesidad de utilizarla en situaciones formales, sin menoscabar otras variedades en distintos contextos.

Componente Curricular			Formación General								
Curso			RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS I								
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos		3	
Competencias				1, 8, 11							
Es un curso que tiene por propósito desarrollar el análisis, interpretación y reflexión del estudiante de FID usando conocimientos matemáticos para resolver, evaluar y tomar decisiones sobre situaciones problemáticas de la vida diaria o del trabajo profesional docente en diálogo con diversas tradiciones culturales. Desde el enfoque centrado en la resolución de problemas, la actividad del estudiante se centrará en la búsqueda de soluciones a situaciones relacionadas con fenómenos de su entorno, que le permitan organizar y profundizar los conocimientos matemáticos y reflexionar sobre su propio proceso de aprender matemática. El curso está diseñado para que el estudiante de FID tenga oportunidades de cuantificar diversas situaciones a partir de la comprensión y uso de los distintos conjuntos numéricos, sus representaciones y operaciones. También se analizan e interpretan situaciones asociadas a la incertidumbre y a la gestión de datos provenientes de investigaciones o de otras fuentes, de preferencia, relacionadas con prácticas docentes. El curso propicia que el estudiante de FID reflexione sobre las ideas centrales abordadas en el curso, reconozca los alcances de las técnicas desarrolladas, y establezca relaciones cada vez más generales entre las nociones matemáticas estudiadas. Para ello, puede hacer uso de diversos recursos informáticos. Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes: Justifica su proceso de resolución de situaciones problemáticas del entorno asociadas a cantidad, gestión de datos e incertidumbre. Identifica sus fortalezas y aspectos a mejorar al analizar, interpretar y reflexionar usando conocimientos matemáticos para resolver, evaluar y tomar decisiones sobre situaciones problemáticas del entorno. Utiliza estrategias para traducir cantidades a expresiones numéricas, recopilar y representar datos, estimar y calcular, incorporando recursos informáticos y justificando cómo estas tecnologías facilitan su aprendizaje.											

Componente Curricular			Formación General							
Curso			DESARROLLO PERSONAL I							
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos		
Competencias			6, 9, 10							

Es un curso que promueve que el estudiante de FID se conozca a sí mismo, se valore como persona y desarrolle un sentido de pertenencia con su comunidad y con otros grupos a los que pertenece, bajo un enfoque de respeto de la diversidad, así como de su valoración. Desde una perspectiva que vincula estrechamente las dimensiones emocionales, cognitivas y sociales de la persona, el curso propone como punto de partida las propias vivencias del estudiante de FID a partir de las cuales pueda identificar sus fortalezas, limitaciones, pensamientos, valores y la autorregulación de emociones, considerando cómo influye todo ello en su comportamiento. También vincula la comprensión de sí mismo a la interacción con los otros, trabajando los lazos que construyen identidades y sentidos de pertenencia, y desarrollando un conjunto de experiencias que le ayudarán a reelaborar las maneras en que se autopercibe y percibe a los demás.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Describe sus propias emociones, pensamientos y valores, explicando el modo en que influyen en su comportamiento.
- Comprende que sus acciones eventualmente involucran a otros, y explica la importancia de considerar la perspectiva de los demás en la toma de decisiones.
- Explica cómo los estereotipos se reproducen cuando las personas se relacionan en una sociedad desigual y reflexiona sobre la necesidad de cuestionarlos.
- Explica la importancia de autorregular sus emociones y cómo estas influyen en sus relaciones interpersonales.

Componente Curricular	Formación en la Práctica e Investigación
Módulo	PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN I

Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX
Total de Horas	6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos	
Competencias				1, 7, 8					
Este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID conozca la realidad educativa, con énfasis en las características de los estudiantes y del contexto, durante el desarrollo de la inmersión en la IE. Para ello utiliza técnicas e instrumentos con el fin de recoger información que contrasta con estudios o fuentes bibliográficas de distinto tipo. Asimismo, se busca que inicie la elaboración del portafolio docente y comprenda el diseño y finalidad del diario de campo como importante evidencia para la reflexión y mejora de la práctica. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, los estudiantes de FID tienen oportunidades para reflexionar acerca de la importancia de la investigación educativa para la mejora de la práctica pedagógica, para comprender y valorar los saberes y conocimientos de los estudiantes de EB, sus familias y la comunidad. En este proceso, tiene oportunidades para identificar las características de la institución educativa y las interacciones entre los diversos actores que la integran. Este módulo concibe la práctica como un espacio investigativo para comprender la realidad educativa, propiciando el contacto inicial del estudiante de FID con la IE de Educación Básica a través de un proceso de inmersión en instituciones educativas de diversos ámbitos y formas de atención de educación primaria de acuerdo a la propuesta formativa de la EESP y considerando el enfoque territorial. Asimismo, establece las bases de una intervención pedagógica ética y comprometida e inicia el proyecto integrador con la finalidad de articular los saberes desarrollados en los diferentes cursos del ciclo I. Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del módulo son los siguientes: • Describe las características de la IE a partir de la información recogida y la contrasta con estudios o fuentes bibliográficas de distinto tipo. • Identifica las características de los estudiantes y del contexto a partir de información recogida mediante técnicas e instrumentos aplicados durante el proceso de inmersión en la IE de Educación Básica. • Argumenta por qué es importante organizar y analizar evidencias en el portafolio docente para la mejora de la práctica pedagógica.									

Componente Curricular			Formación Específica							
Curso			DESARROLLO Y APRENDIZAJE I							
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos		5
Competencias				1, 3, 7						
El curso tiene por propósito que el estudiante de FID comprenda el desarrollo humano a lo largo del ciclo vital en sus diferentes dimensiones (biológica, cognitiva, motora, afectiva, moral y sociocultural) con el fin de reconocer sus características de acuerdo a cada etapa del desarrollo humano. Además, revisa fuentes bibliográficas sobre la diversidad en los contextos socioculturales, el género, las personalidades y la procedencia, y cómo esta se relaciona con los aprendizajes de los estudiantes. Por otro lado, desde el enfoque por competencias y desde diversas aproximaciones epistemológicas e históricas, se analizan teorías, paradigmas y enfoques del aprendizaje y cómo estos se concretizan en determinadas prácticas pedagógicas. Particularmente se revisan los principios del aprendizaje constructivo y socioconstructivo y los procesos que típicamente están involucrados en él, como por ejemplo la activación de saberes previos, el conflicto cognitivo, el establecimiento de relaciones sustantivas y no arbitrarias entre los esquemas cognitivos previos y lo nuevo, etc. De igual manera, el curso brinda oportunidades para que el estudiante de FID explique los procesos cognitivos básicos (percepción, atención, memoria y lenguaje), procesos cognitivos superiores (metacognición, razonamiento y solución de problemas) y procesos auxiliares como la motivación, la recuperación y la transferencia. Asimismo, investiga los saberes y recursos culturales de las familias y la comunidad, y cuáles son las posibles influencias en los aprendizajes y el desarrollo del ser humano.										
Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes: • Explica cómo los contextos socioculturales, el género, la procedencia, entre otros factores, influyen en la diversidad de los procesos de desarrollo del ser humano. • Identifica las prácticas pedagógicas que contribuyen al desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes desde las diferentes teorías, paradigmas y enfoques del aprendizaje. • Describe la relación entre los saberes y recursos culturales de la familia y comunidad, y los procesos de aprendizaje y desarrollo de los estudiantes de Educación Básica										

Componente Curricular			Formación Específica							
Curso			FUNDAMENTOS PARA LA EDUCACIÓN PRIMARIA							
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	
Total de Horas	6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos		
Competencias			1, 7, 9							
El curso tiene por propósito que el estudiante de FID comprenda y discuta críticamente las bases históricas, sociales y conceptuales de la Educación Básica, en general, y de la educación primaria, en particular, reconociendo su interdisciplinariedad. Tiene como punto de partida la comprensión de los desafíos, posibilidades y disyuntivas que tiene la educación en un mundo global, complejo y cambiante que exige promover distintos aprendizajes vinculados al desarrollo integral de la persona y una comprensión de la cultura escolar para propiciar cambios que respondan a las demandas educativas del siglo XXI. Además, propicia una reflexión conjunta sobre los diversos principios, concepciones, paradigmas y enfoques que sustentan la educación peruana. Asimismo, el curso se centra especialmente en el análisis de las concepciones de la niñez desde diferentes percepciones, y en los cambios educativos y su interrelación con las demandas sociales, culturales, políticas y económicas a lo largo del tiempo en la educación primaria. También se discute sobre la importancia y contribución de las familias, así como los roles y responsabilidades del docente, la familia, la comunidad y otros actores educativos para la consecución de los procesos de socialización y desarrollo de aprendizajes en el marco del derecho a la educación. Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes: Explica críticamente cómo las diversas concepciones, paradigmas y enfoques educativos se relacionan con la forma de implementar la educación primaria en los diferentes contextos históricos. Describe la relación entre los roles y responsabilidades de los diversos actores educativos en los diferentes contextos históricos y socioculturales. Señala la importancia de los principios de la educación peruana y cómo estos orientan el desarrollo de aprendizajes desde una perspectiva de derechos.										

Ciclo II

Componente Curricular			Formación General							
Curso			COMUNICACIÓN ORAL EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR							
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos		3
Competencias			3, 9, 10							
Es un curso que propicia el desarrollo de competencias comunicativas en la educación superior pedagógica. Para ello, trabaja detalladamente diversos géneros discursivos orales, además de la argumentación oral, especialmente en situaciones formales. Su punto de partida es el enfoque comunicativo articulado a las prácticas sociales del lenguaje, asumiendo la argumentación no solo como tipo de texto, sino como el uso social del lenguaje situado en el ámbito académico. El curso propicia una reflexión conjunta de temas educativos de actualidad con el fin de ofrecer oportunidades de participar en diversos intercambios orales formales, tales como la exposición y el debate. En ellos, el estudiante de FID no solo utiliza recursos orales verbales, sino también profundiza el uso de los no verbales y paraverbales. El estudiante de FID selecciona y revisa críticamente diversas fuentes de información de ámbitos letrados impresos (diarios, bibliotecas) y de fuentes orales, así como de entornos virtuales para sustentar y contraargumentar ideas. Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes: • Se comunica adecuadamente en distintas situaciones formales, empleando diversos recursos verbales, no verbales y paraverbales que permiten una comunicación eficaz sin transgredir el derecho de sus interlocutores a tener una perspectiva distinta a la suya. • Desarrolla oralmente un tema específico de carácter académico, relacionando y organizando ideas entre sí para explicar o sustentar información, e intercambiando puntos de vista con sus compañeros y docentes formadores sin subestimar o deslegitimar anticipadamente la postura de sus interlocutores. • Evalúa el uso de la lengua oral en distintas situaciones orales formales, sustentando la necesidad de comprender la diversidad de contextos socioculturales que enmarcan interacción oral para comunicar puntos de vista, expresar emociones de forma asertiva y negociar constructivamente los desacuerdos.										

Curso			RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS II							
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos		3
Competencias				1, 8, 11						

Es un curso que tiene por propósito desarrollar el análisis, interpretación y reflexión del estudiante de FID usando conocimientos matemáticos para resolver, evaluar y tomar decisiones sobre situaciones problemáticas de la vida diaria o del trabajo profesional docente en diálogo con diversas tradiciones culturales. Desde el enfoque centrado en la resolución de problemas, la actividad del estudiante se centrará en la búsqueda de soluciones a situaciones relacionadas con fenómenos de su entorno que le permitan organizar y profundizar los conocimientos matemáticos y reflexionar sobre su propio proceso de aprender matemática. El curso está diseñado para que el estudiante de FID tenga oportunidades de visualizar, modelar y transformar las formas bidimensionales y tridimensionales, medir y estimar objetos, y describir su ubicación a través de sistemas de referencia, así como de interpretar y generalizar patrones, establecer igualdades y desigualdades, analizar relaciones de cambio entre magnitudes de distinta naturaleza y modelarlas mediante funciones. El curso propicia que el estudiante de FID reflexione sobre las ideas centrales abordadas, reconozca los alcances de las técnicas desarrolladas y establezca relaciones cada vez más generales entre las nociones matemáticas estudiadas. Para ello, puede hacer uso de diversos recursos informáticos.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Justifica su proceso de resolución de situaciones problemáticas del entorno asociadas a las formas bidimensionales y tridimensionales, al movimiento y localización de objetos; relaciones de regularidad, equivalencia y cambio.
- Identifica sus fortalezas y aspectos a mejorar al analizar, interpretar y reflexionar usando conocimientos matemáticos para resolver, evaluar y tomar decisiones sobre situaciones problemáticas del entorno.
- Utiliza recursos informáticos para interpretar y generalizar patrones, establecer relaciones de equivalencia y analizar situaciones de cambio, y justifica cómo estas tecnologías facilitan su aprendizaje.

Componente Curricular			Formación General							
Curso			HISTORIA, SOCIEDAD Y DIVERSIDAD							
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X

Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)	Créditos	3
Competencias	1, 3, 7		
Este curso busca que los estudiantes de FID reflexionen críticamente sobre la diversidad de nuestro país a partir de la comprensión de la historia, el territorio, la construcción de las identidades sociales y la profundización en el estudio de los cambios y continuidades, así como la interrelación de los actores sociales con el espacio. El curso brinda oportunidades para que el estudiante de FID seleccione y problematice dos situaciones actuales en relación con los siguientes ejes: a) marginación, discriminación y exclusión; b) gestión del ambiente, gestión de los recursos económicos, conflictos sociales y desarrollo sostenible; c) procesos de democratización y participación ciudadana; y d) diversidad cultural y globalización. El estudiante de FID analiza y explica dichas situaciones en los procesos históricos implicados en estas, formula preguntas e hipótesis, indaga en fuentes especializadas, asume y argumenta posiciones desde una perspectiva ética y democrática que implica una práctica de colaboración y de valoración a las diferentes opiniones y perspectivas culturales. Asimismo, el estudiante comprende y discute las bases históricas y sociales que contribuyen al establecimiento de relaciones asimétricas entre las diversas tradiciones culturales.			
Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes: • Contrasta las interpretaciones que se presentan en diversas fuentes históricas para sustentar su posición sobre hechos, procesos o problemas históricos o sociales, locales, nacionales o mundiales. • Argumenta críticamente cómo se generan y reproducen las desigualdades a partir del análisis de situaciones problemáticas actuales y cómo estas repercuten en el futuro. • Debate con sus pares en torno a problemáticas históricas y sociales de su territorio o de otros contextos, y cómo estas pueden resolverse considerando las diversas perspectivas epistémicas.			

Componente Curricular			Formación en la Práctica e Investigación							
Módulo			PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN II							
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X

Total de Horas	6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)	Créditos	5
Competencias	3, 10, 12		
Este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID analice y reflexione sobre su intervención en la IE centrándose en las relaciones de respeto que entabla con los estudiantes en diversos espacios educativos. En este proceso, el estudiante tiene oportunidades de reflexionar sobre su desarrollo personal, reconociendo sus principales fortalezas y oportunidades de mejora con apoyo del diario de campo. Asimismo, se busca que identifique y formule problemas de investigación a partir de experiencias de ayudantía que contrasta con información bibliográfica confiable. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, los estudiantes de FID tienen oportunidades para aprender a definir problemas y construir preguntas de investigación, analizar diversos tipos de investigación, argumentar la intencionalidad de diversos formatos de textos académicos, conocer el proceso de revisión de antecedentes para la elaboración de un balance bibliográfico, organizar y registrar información del proyecto integrador respetando los derechos de autor, comprender la utilidad de la situación significativa en los diferentes niveles de planificación curricular, así como contrastar lo declarado en el currículo vigente con la realidad educativa. Este módulo concibe la práctica como un espacio investigativo para comprender la realidad educativa generando, con mayor frecuencia, oportunidades de contacto del estudiante de FID con la IE de Educación Básica a través de ayudantías de carácter pedagógico. Estas se realizan primero en parejas y luego en forma individual. Dichas experiencias de práctica se realizan en instituciones educativas de diversos ámbitos y formas de atención de educación primaria de acuerdo a la propuesta formativa de la EESP. El módulo fortalece las bases de una intervención pedagógica ética y comprometida, y culmina el proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos del primer año.			
Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del módulo son los siguientes: • Describe cómo su intervención en la ayudantía contribuye al establecimiento de relaciones de respeto, así como a contrarrestar situaciones de prejuicios y discriminación en diversos espacios educativos. • Describe fortalezas y oportunidades de mejora personales con apoyo del diario de campo, explicando cómo estas pueden favorecer un mejor desempeño en su práctica. • Formula problemas de investigación a partir de las experiencias de ayudantía en la IE para generar procesos investigativos en el marco del desarrollo de aprendizajes.			

Componente Curricular			Formación Específica							
Curso			DESARROLLO Y APRENDIZAJE II							
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos		5
Competencias				1, 3, 8						

El curso permite que el estudiante de FID profundice los procesos cognitivos, afectivos y socioculturales de los aprendizajes de los estudiantes de educación primaria. Desde el enfoque por competencias, brinda oportunidades para que el estudiante de FID analice y explique las características del desarrollo de los estudiantes de educación primaria en la infancia y pubertad, y cómo estas influyen en la construcción de los aprendizajes. Para ello se revisarán estudios contemporáneos sobre el desarrollo humano con énfasis en aquellos que estudian los procesos de desarrollo en los ámbitos específicos del conocimiento (sistema de escritura, noción de número, nociones sociales, tecnologías digitales, etc.). También se enfatiza la continuidad del juego, los procesos de simbolización, el desarrollo de la autonomía y la descentración como conceptos importantes en el desarrollo de aprendizajes de los estudiantes de educación primaria. Se analizan las interrelaciones entre pares, así como entre docentes y estudiantes, explicando el modo en que los vínculos positivos o la atención a la diversidad impactan en los procesos de aprendizaje, autonomía moral y desarrollo integral de los estudiantes de educación primaria. Todo ello brinda al estudiante de FID la posibilidad de reflexionar, de manera individual y con sus pares, a partir de experiencias reales o simuladas, sobre los procesos de aprendizaje y las condiciones que los facilitan o limitan, así como sobre el rol mediador del docente y del entorno escolar en el desarrollo de aprendizajes de los estudiantes de educación primaria.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Explica la relación entre los procesos de aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes durante la niñez y pubertad.
- Argumenta por qué Analiza y reflexiona, individualmente y con sus pares, sobre las actuaciones docentes que contribuyen con el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes de educación primaria.
- un clima de aula positivo contribuye en los procesos de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria.

Componente Curricular			Formación Específica								
Curso			PLANIFICACIÓN POR COMPETENCIAS Y EVALUACIÓN PARA EL APRENDIZAJE I								
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos		5	
Competencias			1, 2, 5								
El curso se centra en la comprensión de la función y sentido que cumple un currículo en la organización del sistema educativo en sus diferentes niveles (nacional, regional, institucional, aula). Asimismo, comprende el enfoque por competencias y discute su importancia para la educación en el mundo actual. Esto implica la identificación de fundamentos (enfoques, paradigmas, modelos pedagógicos) que sustentan dicho enfoque, así como las prácticas de enseñanza para desarrollarlas. El curso, además, introduce al estudiante de FID en la evaluación formativa y planificación, desarrollando una comprensión inicial sobre estas y sus repercusiones en el sistema educativo y en los procesos de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria. A partir de la comprensión de lo que significa una actuación competente en un contexto específico, de las teorías sobre el aprendizaje y de los procesos cognitivos y afectivos, el estudiante de FID diseña experiencias de aprendizaje considerando características y elementos esenciales de la planificación, así como el currículo vigente. El curso ofrece oportunidades que permiten reflexionar sobre el sentido de la planificación y la evaluación como partes de un mismo proceso, lo que conlleva organizar procesos de aprendizaje coherentes con las expectativas curriculares a partir de las necesidades, intereses y características de los estudiantes de educación primaria. Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes: Explica los conceptos fundamentales de diversas teorías, enfoques y paradigmas sobre la planificación y la evaluación, en especial, la planificación en reversa y la evaluación formativa, así como sus implicancias en los procesos educativos. Diseña actividades que responden a los propósitos de aprendizaje definidos en el currículo vigente, considerando las teorías del aprendizaje, el desarrollo evolutivo y las principales características de los estudiantes de educación primaria. Explica y fundamenta la relación entre la evaluación formativa y su vinculación con la planificación curricular para el desarrollo de los aprendizajes.											

Estos cursos y módulos se constituyen en insumos para el diseño y formulación del Proyecto integrador 1.

Proyecto integrador 1

Año 2

Los cursos y módulos del segundo año (ciclo III y IV) de la FID contribuyen al desarrollo del Proyecto integrador N° 2. Este se aborda desde la comprensión y análisis crítico de las experiencias pedagógicas realizadas durante su práctica.

Ciclo III

Componente Curricular			Formación General								
Curso			ARTE, CREATIVIDAD Y APRENDIZAJE								
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos		3	
Competencias			7, 10, 12								
Es un curso que sitúa la educación artística en la formación superior pedagógica para comprender por qué las artes y las expresiones culturales –de carácter tradicional, contemporáneo y emergente– son importantes para el desarrollo humano, la educación y la sociedad. Desde un enfoque interdisciplinario e intercultural, el curso ofrece al estudiante de FID la posibilidad de explorar conceptos, procesos y experiencias para comprender el arte en su relación con diversos entornos socioculturales, tanto desde la apreciación como desde la producción artística. Asimismo, subraya la multidimensionalidad del arte como una experiencia que promueve distintos aprendizajes vinculados al desarrollo integral de la persona. Ofrece diversas oportunidades para que el estudiante de FID explore, investigue y se involucre creativamente con la cultura visual, las expresiones artísticas visuales, la música, la danza, el teatro, la <i>performance</i>, las artes digitales, entre otras, desde la perspectiva de una pedagogía integradora de las artes. El curso promueve el desarrollo de la imaginación, del pensamiento crítico, creativo y divergente para la solución de problemas mediante el conocimiento de los diversos modos de creación artística, ya sea desde los diversos pueblos indígenas u originarios, como de otras sociedades y culturas.											
Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes: • Explica y fundamenta las diversas manifestaciones artístico-culturales tradicionales, contemporáneas y emergentes de diversos entornos socioculturales. • Distingue y explica los estereotipos y prejuicios sociales que influyen en la apreciación y creación de manifestaciones artístico-culturales. • Investiga y se involucra creativamente con la cultura visual, las expresiones artísticas visuales, la música, la danza, el teatro, la <i>performance</i>, las artes digitales, entre otras.											

Componente Curricular			Formación General							
Curso			INGLÉS PARA PRINCIPIANTES / BEGINNER ENGLISH I A1 ³							
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos		3
Competencia			10							
Elenfoque comunicativo, orientado al desarrollo de competencias lingüísticas, sociolingüísticas, discursivas y estratégicas, permite al estudiante iniciarse como negociador de significados en contextos situados. El curso, que es conducido íntegramente en inglés, introduce al estudiante en los primeros pasos hacia la adquisición del nivel de Usuario Básico o Acceso de A1 del MCER. Está orientado al desarrollo de las habilidades comunicativas en inglés como lengua extranjera, en un nivel inicial, a través de la comprensión auditiva, la producción de textos orales muy básicos, el desarrollo de competencias elementales de comprensión de la lectura, y la producción de textos escritos simples. En este curso, el estudiante FID comienza la adquisición de funciones básicas de lenguaje que le permiten la comprensión y uso de expresiones cotidianas muy frecuentes y relacionadas con necesidades personales inmediatas mediante frecuentes oportunidades de interacción en cada sesión. Se comunica con otros de manera muy elemental y limitada. Utiliza algunas palabras comunes y conocidas, así como expresiones formuladas en respuesta a preguntas sobre información personal básica, siempre que su interlocutor hable despacio, con claridad y esté dispuesto a cooperar. Asimismo, permite al estudiante complementar y afianzar sus aprendizajes mediante el estudio y práctica autónoma en plataformas para el aprendizaje de inglés como idioma extranjero, cuyo diseño instruccional se alinee con el MCER. Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes: • Utiliza funciones de lenguaje básicas del inglés dentro del nivel inicial de A1 del MCER para comunicarse de forma asertiva y empática, en contextos situados, a través de expresiones cotidianas muy frecuentes relacionadas con necesidades personales inmediatas e identificando sus valores y motivaciones. • Utiliza el idioma inglés en sus diferentes modalidades (4 skills: listening, speaking, reading, writing) dentro del nivel inicial de A1 del MCER en el que se encuentra integrándolas y haciendo uso de recursos educativos disponibles. • Demuestra conocimiento competente, en práctica situada, de los elementos gramaticales, léxicos, fonológicos y discursivos dentro del nivel inicial de A1 del MCER en el que se encuentra, haciendo uso de recursos educativos disponibles como parte de proceso de adquisición de recursos para la mejora personal.										

Componente Curricular			Formación en la Práctica e Investigación							
Módulo			PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN III							
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos		5
Competencias				1, 3, 4, 6, 8, 9						
Este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID se involucre con la práctica docente desarrollando interacciones pedagógicas en las que pone en juego conocimientos pedagógicos, contribuye a construir vínculos positivos con sus estudiantes y reflexiona sobre su quehacer pedagógico. Para ello, recoge información mediante técnicas e instrumentos cuantitativos y cualitativos, identifica las principales características, necesidades e intereses de los estudiantes de EB, así como la diversidad del contexto de la IE. Además, toma conciencia de que sus interacciones pedagógicas influyen en el aprendizaje de los estudiantes de EB, así como a la construcción de la visión compartida										

de la IE. En este proceso, y desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, los estudiantes de FID tienen oportunidades para conocer los paradigmas de la investigación, diversas metodologías, técnicas e instrumentos de la investigación cuantitativa y cualitativa, definir la muestra o sujetos de estudio, identificar cómo la IE desarrolla aprendizajes significativos con atención a la diversidad, así como analizar la aplicación de los procesos pedagógicos en los espacios educativos. Este módulo concibe la práctica como un espacio investigativo para comprender la realidad educativa generando oportunidades de contacto frecuente del estudiante de FID con la IE de EB a través del proceso de inmersión, las ayudantías individuales, así como la planificación y ejecución de situaciones de aprendizaje, primero en parejas y luego en forma individual. Dichas experiencias se realizan en instituciones educativas de diversos ámbitos y formas de atención de educación primaria de acuerdo a la propuesta formativa de la EESP. El módulo permite consolidar las bases de una intervención pedagógica ética y comprometida e inicia el segundo proyecto integrador con la finalidad de articular los saberes desarrollados en los diferentes cursos del ciclo III.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del módulo son los siguientes:

- Explica las características de los estudiantes y del contexto social y cultural de la IE con base en la información recabada mediante diversas técnicas e instrumentos cuantitativos y cualitativos.
- Argumenta, a partir de sus experiencias de práctica en la IE, la necesidad de construir acuerdos de convivencia y explica cómo estos permiten resolver conflictos respetando y protegiendo los derechos de los estudiantes de EB.
- Desarrolla interacciones pedagógicas de acuerdo a los propósitos previstos en el currículo vigente y a las características de los estudiantes de EB.
- Implementa el proyecto integrador como respuesta a situaciones problemáticas detectadas y lo vincula con la visión compartida de la IE.
- Explica el impacto de las interacciones pedagógicas en el aprendizaje de los estudiantes de EB a partir de sus experiencias de práctica en la IE.

Componente Curricular			Formación Específica							
Curso			CORPOREIDAD Y MOTRICIDAD PARA EL APRENDIZAJE Y LA AUTONOMÍA							
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos		3
Competencias				1, 2, 4						
El curso promueve que los estudiantes de FID comprendan la necesidad de desarrollar la corporeidad y motricidad como aspecto indisoluble de una educación integral. Desde un enfoque de la corporeidad, el estudiante de FID interrelaciona aspectos cognitivos, motrices, afectivos y sociales, con una mirada holística e integral, desarrollando experiencias desde el aprendizaje de la motricidad y la articulación de las competencias para todos los estudiantes de educación primaria. El curso brinda a los estudiantes de FID la oportunidad de planificar y conducir situaciones pedagógicas auténticas, variadas y significativas que permitan a los estudiantes de educación primaria comprender el sentido y propósito de las actividades realizadas. Esta comprensión se desarrolla en concordancia con el currículo vigente y al desarrollo evolutivo, características y necesidades individuales y colectivas de los estudiantes de educación primaria. Asimismo, el curso brinda oportunidades para diseñar y aplicar instrumentos de evaluación para recoger, analizar e interpretar los logros alcanzados por los estudiantes de educación primaria con base en evidencias motrices, perceptivo motrices y sensorio motrices. Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes: • Establece relaciones entre las concepciones sobre la corporeidad, motricidad, psicomotricidad, recreación, predeporte y deporte de forma vivencial, considerando los diversos contextos socioculturales. • Diseña situaciones de aprendizaje e instrumentos de evaluación para el desarrollo de la motricidad. • Emplea diversas interacciones pedagógicas, así como estrategias, técnicas y recursos, en diferentes situaciones para generar experiencias motrices lúdicas y recreativas desde el desarrollo de competencias.										

Componente Curricular			Formación Específica							
Curso			APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS I							
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos		3
Competencias				1, 2, 5						
El curso tiene por propósito que el estudiante de FID comprenda los aspectos disciplinares y didácticos de la matemática que favorece el proceso de aprendizaje de los estudiantes del ciclo III de EB. Desde el enfoque centrado en la resolución de problemas, el estudiante de FID genera situaciones del contexto que permitan al estudiante de educación primaria construir nociones matemáticas, y reflexiona sobre los procesos que intervienen al plantear y resolver problemas. El curso está diseñado para comprender los procesos que se llevan a cabo cuando los estudiantes de educación primaria construyen las nociones y significado de número, operaciones aditivas, equivalencia, patrones, formas geométricas y propiedades, organización espacial, lo posible o imposible de un suceso y manejo de datos, como también utilizar diversas representaciones de las nociones matemáticas. Se proponen actividades que propician dicha construcción, especialmente aquellas que emplean materiales concretos o tienen carácter lúdico, considerando las características y necesidades de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria, en correspondencia al currículo vigente y a contextos sociales y culturales diversos. Se aplican instrumentos para recoger, analizar e interpretar evidencias de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria para identificar principales logros y dificultades en las nociones matemáticas. En ese proceso, el estudiante del curso profundiza en los contenidos disciplinares asociados a los temas abordados durante su desarrollo. Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes: • Explica los procesos que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas de los estudiantes del ciclo III de EB sustentado en el enfoque del área y las expectativas descritas en el currículo vigente. • Plantea situaciones de aprendizaje del contexto que respondan a determinados propósitos de aprendizaje que permitan al estudiante del ciclo III de EB construir sus nociones matemáticas. • Aplica instrumentos de evaluación en espacios de prácticas reales para identificar los aprendizajes matemáticos de los estudiantes del ciclo III de EB.										

Ciclo IV

Componente Curricular			Formación General							
Curso			CIENCIA Y EPISTEMOLOGÍAS							
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos		3
Competencias			1, 7, 12							

En este curso se genera un espacio de reflexión sobre cómo se construyen los conocimientos científicos y tecnológicos en el marco del pensamiento complejo y la sociedad de la información. Los conocimientos científicos y tecnológicos son estudiados desde diferentes puntos de vista epistemológicos y sociológicos que componen el debate actual sobre la naturaleza de la ciencia y tecnología como un proceso dinámico de construcción permanente y cooperativa, es decir, permite entender que los conocimientos se van modificando en el tiempo y que su práctica tiene implicaciones éticas y transformadoras de la sociedad. El curso permitirá analizar y establecer analogías entre las diferentes posturas epistemológicas y el aprendizaje de la ciencia, subrayando la necesidad de establecer el diálogo de saberes con otras formas de producir conocimiento, como los que aportan los pueblos indígenas u originarios. De igual manera, permitirá identificar y analizar la aplicación de diferentes estrategias para el aprendizaje de las ciencias para determinar su pertinencia en el desarrollo de aprendizajes, considerando las tendencias actuales de la educación en ciencias.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Explica que el debate en torno a la naturaleza de la ciencia, así como la propia ciencia, está abierto, es complejo, cooperativo, multifacético, pluralista en sus métodos, y que su desarrollo está estrechamente vinculado a la sociedad y desencadena cambios en ella.
- Elabora interpretaciones orales o escritas sobre las diferentes visiones en la producción del conocimiento científico, la visión actual de la ciencia y su proceso de evolución, y las vincula con otras áreas de conocimiento.
- Explica de qué manera todas las culturas producen conocimientos en función de sus necesidades, intereses y problemas, desarrollando comprensiones sobre cómo los conocimientos producidos en una comunidad pueden servirle a otra distinta.

Componente Curricular			Formación General							
Curso			INGLÉS PARA PRINCIPIANTES / BEGINNER ENGLISH II A1							
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos		3
Competencia			10							
El enfoque comunicativo, orientado al desarrollo de competencias lingüísticas, sociolingüísticas, discursivas y estratégicas, permite al estudiante iniciarse como negociador de significados en contextos situados. El curso es conducido íntegramente en inglés y está orientado al desarrollo de la comunicación, en un nivel inicial, a través de la comprensión auditiva, la producción de textos orales básicos y el desarrollo de competencias elementales de comprensión de la lectura, así como la producción de textos escritos simples. En este nivel, el estudiante se comunica con otros de manera elemental y limitada. Utiliza una mayor colección de expresiones comunes y conocidas y expresiones formuladas, usualmente en respuesta a preguntas sobre información personal básica, siempre que su interlocutor hable despacio, con claridad y esté dispuesto a cooperar. En este curso, adquiere nuevas funciones básicas de lenguaje que le permiten la comprensión y uso de mayor variedad de expresiones cotidianas frecuentes y relacionadas con necesidades personales inmediatas, a manera de una espiral ascendente en la que va sumando nuevas funciones de lenguaje a las desarrolladas en el curso previo, con el propósito de afianzar el nivel de Usuario Básico o Acceso de A1 del MCER. De igual forma, el curso permite al estudiante complementar y consolidar sus aprendizajes mediante el estudio y práctica autónoma en plataformas para el aprendizaje de inglés como idioma extranjero, cuyo diseño instruccional se basa en el MCER.										
Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes: • Utiliza funciones de lenguaje básicas del inglés para comunicarse, de forma asertiva y empática, en contextos situados, a través de expresiones cotidianas muy frecuentes y relacionadas con la información personal básica, necesidades inmediatas, e identificando sus valores y motivaciones dentro del nivel de consolidación A1 del MCER sobre la base de lo adquirido en el curso previo. • Utiliza el idioma inglés en sus diferentes modalidades (4 <i>skills</i>: <i>listening, speaking, reading, writing</i>) dentro del nivel de consolidación A1 del MCER en el que se encuentra, integrándolas y haciendo uso de recursos educativos disponibles. • Demuestra conocimiento competente y en práctica situada de los elementos gramaticales, léxicos, fonológicos y discursivos dentro del nivel de consolidación A1 del MCER en el que el estudiante se encuentra, haciendo uso de recursos educativos • disponibles como parte del proceso de adquisición de recursos para la mejora personal										

Componente Curricular			Formación General							
Curso			DELIBERACIÓN Y PARTICIPACIÓN							
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos		3
Competencias			3, 6, 7							
El curso propone que el estudiante de FID comprenda y delimere sobre la institucionalidad, la participación ciudadana y las relaciones de poder en el marco de contextos de diversidad sociocultural. El curso propone que el estudiante de FID problematice situaciones relevantes de su ámbito local, y específicamente, de una institución educativa de Educación Básica, para abordar las dinámicas de la cultura escolar desde un marco democrático e intercultural. A partir de ello, diseña propuestas de participación que parten del análisis de la problemática, e incluye acciones de participación desde su rol como estudiante de FID y miembro de una comunidad. Las situaciones pueden referirse a los siguientes ejes: a) sujetos de derechos, b) participación en asuntos públicos orientados el bien común, c) convivencia democrática, d) atención a la diversidad, y e) enfoque intercultural. El curso brinda oportunidades para que el estudiante de FID explique y plantee acciones frente a las problemáticas identificadas, considerando el punto de vista de los actores sociales, saberes y perspectivas culturales de la localidad. Todo esto permite que el estudiante reflexione sobre derechos humanos, colectivos y consuetudinarios. Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes: • Delibera sobre las relaciones de poder que se establecen entre personas que tienen diferentes pertenencias culturales y su impacto en la convivencia democrática. • Participa mediante acciones que favorezcan el bien común incorporando los saberes de los miembros de la comunidad. • Explica la importancia de conocer los saberes y perspectivas culturales de la localidad y desarrolla estrategias para incorporarlos en el diseño de propuestas de participación.										

Componente Curricular			Formación en la Práctica e Investigación							
Módulo			PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN IV							
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	V	IX	X
								III		
Total de Horas	6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos		5
Competencias			2, 4, 5, 8, 12							

Este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID establezca acciones de mejora en la planificación y conducción de situaciones de aprendizaje a partir de su intervención y con base en el recojo y sistematización de información cuantitativa y cualitativa. Asimismo, se busca que utilice estrategias y tareas de evaluación que respondan a los propósitos de aprendizaje previstos. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, los estudiantes de FID tienen oportunidades para analizar y comparar diversos métodos y herramientas para el registro de información cuantitativa y cualitativa, comprender el sentido y finalidad del marco teórico en la investigación, definir una hipótesis, identificar los pasos y elementos de un diagnóstico de aula, comprender el diseño de situaciones de aprendizaje como un proceso, además de identificar los fines y propósitos de los espacios, recursos y materiales en la IE. Este módulo concibe la práctica como un espacio investigativo para comprender la realidad educativa generando oportunidades de contacto frecuente del estudiante de FID con la IE a través de ayudantías individuales y la planificación y desarrollo de situaciones de aprendizaje en parejas. Dichas experiencias se realizan en instituciones educativas de diversos ámbitos y formas de atención de educación primaria (multigrado, unidocente y polidocente) de acuerdo a la propuesta formativa de la EESP. El módulo permite consolidar las bases de una intervención pedagógica ética y comprometida con la realidad educativa que se sustenta en evidencias. En el módulo se culmina el proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos del segundo año.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del módulo son los siguientes:

- Planifica situaciones de aprendizaje explicitando la coherencia entre las expectativas de aprendizaje y las evidencias que las demuestran, evidenciando una comprensión del enfoque por competencias.
- Desarrolla interacciones pedagógicas que promueven que los estudiantes de EB elaboren ideas, exploren soluciones o confronten puntos de vista, asumiendo un rol protagónico en la construcción de los aprendizajes.
- Conoce y aplica estrategias e instrumentos de evaluación considerando criterios explícitos que permiten recoger evidencias del logro del aprendizaje previsto.
- Identifica las fortalezas y aspectos a mejorar en su práctica pedagógica a partir de la información recogida mediante diversas técnicas e instrumentos.
- Presenta resultados del proyecto integrador y los fundamenta a partir de la sistematización de las actividades realizadas.

Componente Curricular			Formación Específica							
Curso			CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD Y EJERCICIO DE LA CIUDADANÍA							
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos		3
Competencias			1, 2, 7							
El curso tiene por propósito que el estudiante de FID comprenda los aspectos epistemológicos, disciplinares y didácticos que favorecen el proceso de construcción progresiva de la identidad y el ejercicio de la ciudadanía en los estudiantes de educación primaria. A partir del análisis de los enfoques de desarrollo personal y ciudadanía activa, el estudiante de FID revisa teorías, enfoques y paradigmas contemporáneos para comprender los procesos vinculados con la construcción de la identidad (autovaloración, identificación y regulación de emociones, reflexión ética, vivencia de su sexualidad de manera integral y responsable) y de la convivencia y el ejercicio de la ciudadanía democrática e intercultural (deliberación de asuntos públicos, resolución de conflictos, reconocimiento del ser humano como sujeto de derechos, participación ciudadana, entre otros). Para ello, el estudiante de FID promueve el desarrollo del pensamiento crítico, analítico y reflexivo en los estudiantes de EB, así como el desarrollo de habilidades socioemocionales. Asimismo, el estudiante de FID diseña situaciones de aprendizaje para diferentes contextos sociales y culturales, considerando las características y necesidades de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria, los propósitos de aprendizaje y las orientaciones del currículo vigente, así como el uso pedagógico de herramientas tecnológicas y entornos virtuales.										
Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes: • Explica las teorías, enfoques y paradigmas que sustentan la construcción de la identidad y el ejercicio de la ciudadanía democrática e intercultural. • Diseña situaciones de aprendizaje que respondan a los intereses y necesidades de los estudiantes de educación primaria para la construcción de la identidad, la convivencia y el ejercicio de la ciudadanía democrática e intercultural. • Propone actividades para involucrar a las familias y comunidad en el desarrollo de los aprendizajes.										

Componente Curricular			Formación Específica							
Curso			PLANIFICACIÓN POR COMPETENCIAS Y EVALUACIÓN PARA EL APRENDIZAJE II							
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos		3
Competencias			2, 5, 6							
El curso tiene por propósito discutir la importancia de una planificación centrada en los aprendizajes que se articula a una evaluación formativa con criterios explícitos para diseñar situaciones de aprendizaje y valorar el desarrollo de competencias en los estudiantes de educación primaria. Asimismo, se brindan oportunidades para que el estudiante de FID comprenda que la planificación y la evaluación requieren considerar conocimientos disciplinares y sus respectivas pedagogías, las necesidades y las diversas formas en las que aprenden los estudiantes de educación primaria, así como las prácticas familiares y comunales que intervienen en los procesos de aprendizaje. Los estudiantes de FID diseñan planificaciones de distinta duración (proyectos, unidades didácticas, entre otras) que permitan desarrollar progresivamente aprendizajes en los estudiantes de educación primaria en correspondencia a los propósitos establecidos en el currículo vigente. Asimismo, conoce y aplica diferentes estrategias e instrumentos utilizando criterios explícitos de evaluación. Todo ello le brinda al estudiante de FID una perspectiva amplia de la diversidad en el aula a fin de atenderla desde el trabajo colaborativo y colectivo. Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes: • Organiza situaciones de aprendizaje en proyectos de aprendizaje y unidades didácticas, relacionando los propósitos de aprendizaje con las necesidades y características de los estudiantes y los enfoques curriculares. • Utiliza criterios explícitos para diseñar y aplicar instrumentos de evaluación, así como para valorar evidencias de aprendizaje de acuerdo al enfoque de evaluación formativa. • Fundamenta y aplica estrategias de trabajo colegiado para la planificación por competencias y la evaluación para los aprendizajes.										

Proyecto integrador 2

Estos cursos y módulos se constituyen en insumos para el diseño y formulación del Proyecto integrador 2.

AÑO 3

Los cursos y módulos del tercer año (ciclo V y VI) de la FID contribuyen al desarrollo del Proyecto integrador N° 3. Este se aborda desde la comprensión y análisis crítico de las experiencias pedagógicas realizadas durante su práctica.

V CICLO

Componente Curricular			Formación General							
Curso			LITERATURA Y SOCIEDAD EN CONTEXTOS DIVERSOS							
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos		3
Competencias				7, 10, 12						
Es un curso que amplía el desarrollo de las competencias comunicativas en el marco de una formación integral y humanista. Para ello, se centra en el modo en que el uso literario del lenguaje produce sentidos, crea efectos en el público y se relaciona con distintas fuerzas y tendencias sociales y culturales. Se discutirá la forma en que el concepto de “literatura” cambia según lugares y épocas, contribuyendo a la idea de que las literaturas en el Perú conforman un sistema sociocultural que articula diversas literaturas, como las populares y orales. También se discutirán los criterios de selección de los textos literarios en función del contexto y de los intereses de los estudiantes de FID para construir comunidades lectoras. El curso está diseñado para que el estudiante de FID participe en prácticas que suelen realizar los lectores literarios, como escribir creativamente, participar de narraciones orales, organizar conversaciones sobre libros (presenciales o mediante redes sociales), o producir antologías sobre literaturas locales, nacionales y mundiales.										
Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes: • Sustenta la importancia de contar con criterios de selección de textos literarios que consideran los saberes y las tradiciones socioculturales de la comunidad, y los utiliza para promover la lectura, la escritura y la oralidad como prácticas sociales situadas. • Explica cómo el uso del lenguaje en textos literarios configura personajes, sensaciones e ideas que están situados en una época y un lugar, y la forma en que los textos literarios discuten estereotipos y prejuicios sociales o culturales. • Elabora una investigación sobre cómo la noción de literatura varía de acuerdo a los cambios sociales y culturales, basándose en ejemplos concretos tomados de textos literarios y recurriendo a fuentes divergentes e información confiable y consistente.										

Componente Curricular			Formación General							
Curso			INGLÉS PARA PRINCIPIANTES / BEGINNER ENGLISH							
			III A2							
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos		3
Competencia			10							
El enfoque comunicativo, orientado al desarrollo de competencias lingüísticas, sociolingüísticas, discursivas y estratégicas, permite al estudiante iniciarse como negociador de significados en contextos situados. El curso es íntegramente conducido en inglés y está orientado al desarrollo de habilidades comunicativas del inglés como lengua extranjera, a nivel inicial, a través de la comprensión auditiva; a la producción de textos orales básicos; y al desarrollo de competencias elementales de comprensión de lectura y la producción de textos escritos simples. El estudiante tiene mayor comprensión y uso de una variedad de expresiones cotidianas frecuentes relacionadas con necesidades personales inmediatas, el trabajo y el tiempo de ocio. La comunicación con otros sigue siendo elemental, pero con una mayor precisión en el uso del lenguaje. Utiliza, con más espontaneidad, una mayor colección de expresiones comunes y conocidas y expresiones formuladas, siempre que estén dentro de las funciones que conoce, y que su interlocutor hable despacio, con claridad y esté dispuesto a cooperar. Permite al estudiante, a la vez de consolidar el nivel de Usuario Básico o Acceso de A1 del MCER e intensificar la práctica de las funciones desarrolladas en los dos cursos previos, iniciar el desarrollo de competencias básicas y nuevas funciones del idioma, que lo introducen al nivel de Usuario Básico - Plataforma de A2 del MCER. El curso permite complementar y afianzar aprendizajes mediante el estudio y práctica autónoma en plataformas para el aprendizaje de inglés como idioma extranjero, cuyo diseño instruccional se basa en el MCER.										
Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes: • Utiliza funciones de lenguaje básicas del inglés para comunicarse, de forma asertiva y empática, e identifica sus valores y motivaciones en contextos situados a través de expresiones cotidianas muy frecuentes y relacionadas con necesidades personales inmediatas, el trabajo y el tiempo de ocio, dentro del nivel inicial de A2 del MCER, sobre la base de lo adquirido en los cursos previos. • Utiliza el idioma inglés en sus diferentes modalidades (4 <i>skills</i>: <i>listening, speaking, reading, writing</i>) dentro del nivel inicial de A2 del MCER, integrándolas y haciendo uso de recursos educativos disponibles. • Demuestra conocimiento competente de los elementos gramaticales, léxicos, fonológicos y discursivos dentro del nivel inicial de A2 del MCER, haciendo uso de recursos educativos disponibles como parte del proceso de adquisición de recursos para la mejora personal.										

Componente Curricular			Formación en la Práctica e Investigación							
Módulo			PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN V							
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos		5
Competencia			2, 4, 7, 8, 10							
Este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID desarrolle una situación de aprendizaje como parte del proceso gradual de su intervención en la IE. Elabora una planificación que responde a las expectativas de aprendizaje y las articula a las características sociales y culturales de los estudiantes de EB. Para ello, indaga los saberes y recursos de la comunidad con el fin de contextualizar las expectativas de aprendizaje, organizando actividades en función de la complejidad del aprendizaje previsto. Del mismo modo, el módulo promueve que el estudiante de FID identifique las fortalezas y aspectos a mejorar en su práctica pedagógica a partir de la información registrada en el diario de campo, ofreciéndole oportunidades para reflexionar sobre su desarrollo personal. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el estudiante de FID examina y utiliza diversas metodologías y herramientas que permiten el análisis de información cualitativa y cuantitativa, aplica procedimientos para la triangulación e interpretación de resultados, reflexiona sobre el comportamiento ético durante todo el proceso de investigación, contrasta las políticas de desempeño docente con la práctica pedagógica en la IE, y analiza la aplicación de los métodos y técnicas para el proceso de enseñanza aprendizaje. En este sentido, este módulo concibe la práctica como un espacio investigativo para comprender la realidad educativa a partir de evidencias, fortaleciendo la intervención pedagógica ética y comprometida del estudiante de FID con la IE de EB. Esto es posible a través del proceso de inmersión, ayudantías individuales, así como la planificación y desarrollo de situaciones de aprendizaje de forma individual. Dichas experiencias se realizan en instituciones educativas de diversos ámbitos y formas de atención de educación primaria (multigrado, unidocente y polidocente) de acuerdo a la propuesta formativa de la EESP. El módulo inicia el proyecto integrador con la finalidad de articular los saberes desarrollados en los diferentes cursos del ciclo V. Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del módulo son los siguientes: • Planifica situaciones de aprendizaje organizando diversas actividades en función de la complejidad del aprendizaje previsto y considerando las características de los estudiantes de Educación Básica y de sus familias. • Analiza y triangula diversas fuentes para contar con información que permita una planificación acorde a las características de los estudiantes de EB y a los principales saberes y recursos de las familias y la comunidad.										

- Desarrolla interacciones pedagógicas que promueven que los estudiantes de EB elaboren ideas, exploren soluciones o confronten puntos de vista desde un rol protagónico en la construcción de los aprendizajes.
- Formula compromisos para la mejora de su práctica pedagógica a partir de la información registrada en el diario de campo, para orientar su desarrollo profesional y personal.

Componente Curricular			Formación Específica								
Curso			ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y NECESIDADES DE APRENDIZAJE I								
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos		3	
Competencias				1, 2, 7							

El curso tiene por propósito que el estudiante de FID desarrolle habilidades para comprender y atender a la diversidad, a partir de la identificación de las características de los estudiantes, los contextos y modalidades en los que aprenden, en especial en aulas multigrado. El curso promueve que el estudiante de FID comprenda la diversidad cultural, social, étnica, religiosa, de género, así como situaciones de desigualdad de oportunidades, de vulnerabilidad, necesidades educativas especiales y de la diversidad en relación con el aprendizaje. Para ello, el curso propone una revisión crítica de teorías contemporáneas y enfoques que profundizan pedagogías de la diversidad, partiendo de intereses, necesidades y motivaciones que manifiestan los estudiantes de primaria, sus familias y los entornos de donde provienen. Asimismo, se revisan distintas políticas, nacionales e internacionales, que promueven condiciones de accesibilidad, disponibilidad, aceptabilidad y adaptabilidad para proveer un servicio educativo de calidad y equidad sin exclusión ni discriminación. El curso se centra especialmente en que el estudiante de FID conozca y profundice el trabajo en aulas multigrado y que sea capaz de plantear planificaciones y desarrollar estrategias didácticas pertinentes, considerando el contexto y las características propias del entorno e involucrando a la familia y la comunidad.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Caracteriza a los estudiantes de educación primaria en sus necesidades e intereses individuales y colectivos, considerando aspectos socioculturales, evolutivos y necesidades especiales.
- Plantea adaptaciones curriculares en la planificación de los aprendizajes, considerando diversas estrategias de organización y atención para aulas multigrado.
- Diseña e implementa experiencias de aprendizaje que respondan a las diferencias individuales y que benefician a todos los estudiantes, donde se involucre a las familias y comunidad, identificando los apoyos y estableciendo relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad.

Componente Curricular			Formación Específica								
Curso			APRENDIZAJE DE LA COMUNICACIÓN I								
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos		3	
Competencias			3, 7, 11								

Este curso tiene por propósito que el estudiante de FID comprenda el desarrollo de la oralidad, la apropiación progresiva del sistema de escritura de acuerdo a las características de los estudiantes de EB en III ciclo, y de la diversidad de contextos socioculturales de donde provienen. Desde el enfoque comunicativo y de las prácticas sociales del lenguaje, el estudiante de FID aprende a identificar y desarrollar situaciones comunicativas en las que los estudiantes de educación primaria usan el lenguaje oral, escrito y multimodal. Al hacerlo, comprende el uso pedagógico de las herramientas digitales y las incorpora para generar aprendizajes. Asimismo, el estudiante tiene oportunidades para reconocer criterios de selección de literatura y de utilizarlos para promover la construcción de comunidades lectoras. Para lograr todo esto, el curso se centra en propiciar interacciones de calidad, espontáneas o planificadas, para desarrollar competencias comunicativas a partir de usos y prácticas sociales del lenguaje. También promueve la construcción de un ambiente de respeto, confianza y empatía para involucrar a los estudiantes de educación primaria. Además, el estudiante de FID reflexiona sobre la importancia de incluir en la planificación los usos y prácticas sociales de las familias y la comunidad. En este proceso, se ofrecen oportunidades para profundizar conocimientos disciplinares y didácticos asociados al aprendizaje de lenguas, alfabetización inicial, enfoque comunicativo, gramática funcional, tradiciones orales y géneros discursivos letrados, en particular los literarios.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Interactúa con los estudiantes de educación primaria, compartiendo sus ideas y puntos de vista con respeto y apertura.
- Diseña situaciones de aprendizaje que desarrollen la lectura y escritura a partir de una variedad de géneros discursivos y secuencias textuales que respondan a los intereses y necesidades de los estudiantes del ciclo III de EB.
- Diseña situaciones de aprendizaje para desarrollar competencias comunicativas a partir de usos y prácticas sociales del lenguaje que incluyan el uso pedagógico de herramientas digitales.
- Explica el proceso de apropiación del sistema de escritura en los estudiantes de educación primaria y desarrolla interacciones pedagógicas para promoverlo.

Componente Curricular			Formación Específica								
Curso			APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS II								
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos		3	
Competencias			1, 4, 5								

El curso tiene por propósito que el estudiante de FID comprenda los aspectos disciplinares y didácticos de la matemática que favorece el proceso de aprendizaje de los estudiantes del ciclo IV y V de EB. Desde el enfoque centrado en la resolución de problemas, los estudiantes de FID generan situaciones del contexto que permitan al estudiante de educación primaria construir nociones matemáticas, y reflexionan sobre los procesos que intervienen al plantear y resolver problemas. El curso permite comprender los procesos que movilizan los estudiantes de educación primaria al aprender las nociones de número natural, fracción y decimal, sus diferentes representaciones, estrategias y algoritmos de cálculo y estimación, construcción e identificación de patrones, relaciones de equivalencia y cambio. Se investiga sobre cuáles son las principales dificultades que pueden presentar los estudiantes de primaria durante el aprendizaje de estos conceptos, especialmente en el tránsito de la generalización hacia la formalización y simbolización. Se identifican fenómenos del entorno que permitan la construcción de las nociones matemáticas mencionadas, creando situaciones de aprendizaje que impliquen la combinación de las capacidades y el uso de recursos y materiales; se discute cómo modificar o ampliar actividades de modo que demanden la evolución de las competencias matemáticas en correspondencia al currículo vigente. Asimismo, se diseñan y aplican instrumentos para recoger, analizar e interpretar evidencias de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria que permitan identificar principales logros y dificultades en las nociones matemáticas.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Explica los procesos que intervienen en el aprendizaje de las nociones de número, de regularidad, equivalencia y cambio, y las principales dificultades que se presentan en su aprendizaje.
- Interactúa pedagógicamente en la construcción de nociones de número, regularidad, equivalencia o cambio a partir de situaciones problemáticas del contexto.
- Aplica instrumentos de evaluación en espacios de prácticas reales para recoger, analizar e interpretar evidencias de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria sobre las nociones de número, regularidad, equivalencia y cambio.

Ciclo VI

Componente Curricular			Formación General							
Curso			ALFABETIZACIÓN CIENTÍFICA							
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos		3
Competencias				1, 11						
Es un curso que contribuye a entender la importancia de la alfabetización científica y tecnológica, a partir de las comprensiones que ha ido elaborando la ciencia, sobre los mecanismos de los seres vivos, biodiversidad, tierra y universo, y materia y energía, como un espacio para comprender el mundo y evaluar las implicancias del saber científico y tecnológico orientado al desarrollo del pensamiento crítico a partir de cuestiones paradigmáticas o sociocientíficas. Desde una aproximación intercultural, identifica distintas maneras de abordar estas comprensiones y reflexiona sobre sus implicancias para la vida. El curso también aborda los límites que presenta el conocimiento científico y subraya la necesidad de establecer un diálogo de saberes con otras formas de comprender el mundo que nos rodea, como las que promueven los pueblos indígenas u originarios. Permite el empleo de diferentes herramientas digitales que contribuyen a la búsqueda de fuentes confiables de información, su procesamiento y comunicación. Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes: • Sustenta los modos en que los fundamentos del aprendizaje de la ciencia y la tecnología pueden ser enseñados desde la perspectiva del socioconstructivismo y bajo un enfoque centrado en el desarrollo de competencias. • Explica y justifica las posibilidades que ofrecen las tecnologías digitales para gestionar información sobre mecanismos de los seres vivos, biodiversidad, tierra y universo, y materia y energía, así como debatir sobre evaluar las implicancias de la alfabetización científica en la sociedad.										

Componente Curricular			Formación General							
Curso			INGLÉS PARA PRINCIPIANTES / BEGINNER ENGLISH IV A2							
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos		3
Competencia			10							

El enfoque comunicativo, orientado al desarrollo de competencias lingüísticas, sociolingüísticas, discursivas y estratégicas, permite al estudiante demostrar mayor solvencia en la negociación simple de significados mediante las oportunidades de interacción en contextos situados. El curso es conducido íntegramente en inglés y está orientado al desarrollo de las habilidades comunicativas en inglés como lengua extranjera y, en particular, al desarrollo de la comprensión auditiva, la producción de textos orales básicos y de competencias elementales de comprensión de la lectura y la producción de textos escritos simples. En este curso, el estudiante FID comprende frases y expresiones de uso frecuente vinculadas a necesidades inmediatas, experiencias y temas cotidianos o de relevancia personal. Se comunica a través intercambios sencillos y directos sobre cuestiones conocidas o habituales en situaciones formales e informales. Describe oralmente y por escrito aspectos de su pasado y entorno, temas relacionados con su vida familiar, rutina, necesidades inmediatas y experiencias, usando términos sencillos. El curso permite al estudiante consolidar el nivel de Usuario Básico - Plataforma A2 del MCER e intensificar la práctica de las funciones desarrolladas en los tres cursos previos. El curso con el MCER permite complementar y afianzar aprendizajes mediante el estudio y práctica autónoma en plataformas para el aprendizaje de inglés como idioma extranjero, cuyo diseño instruccional se alinee con el MCER.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Utiliza funciones de lenguaje básicas del inglés para comunicarse de forma asertiva y empática, e identificando sus valores y motivaciones, en contextos situados sobre necesidades inmediatas, experiencias cotidianas de relevancia personal, aspectos de su pasado y entorno, vida familiar, rutina en situaciones formales e informales, dentro del nivel A2 consolidado del MCER, sobre la base de lo adquirido en los cursos previos.
- Utiliza el idioma inglés en sus diferentes modalidades (4 *skills: listening, speaking, reading, writing*) dentro del nivel A2 consolidado del MCER, integrándolas y haciendo uso de recursos educativos disponibles.
- Demuestra conocimiento competente de los elementos gramaticales, léxicos, fonológicos y discursivos dentro del nivel A2 consolidado del MCER, haciendo uso de recursos educativos disponibles como parte del proceso de adquisición de recursos para la mejora personal.

Componente Curricular			Formación en la Práctica e Investigación							
Módulo			PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN VI							
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos		5
Competencias			2, 4, 5, 7, 8, 12							
Este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID desarrolle situaciones de aprendizaje demostrando conocimiento disciplinar y dominio de la didáctica de acuerdo a la complejidad de las expectativas de aprendizaje previstas, y que aplique instrumentos de evaluación válidos y confiables. Para ello, organiza diversas actividades en función de la complejidad del aprendizaje y las características sociales y culturales de los estudiantes de EB a través de una planificación consistente que responde a las expectativas de aprendizaje y a los saberes y demandas de la comunidad. Además, sistematiza y analiza las fortalezas y aspectos a mejorar de su práctica pedagógica con énfasis en la evaluación de los aprendizajes a partir del recojo de información en el diario de campo. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa los estudiantes de FID tienen oportunidades para comprender el proceso de análisis de la confiabilidad y validez de la información, identificar resultados y lecciones aprendidas de actividades o proyectos, y poner en práctica diversas técnicas, estrategias e instrumentos para la evaluación de los aprendizajes. Este módulo concibe la práctica como un espacio investigativo para comprender la realidad educativa a partir de evidencias, fortaleciendo la intervención pedagógica ética y comprometida del estudiante de FID con la IE de EB. Dichas experiencias se realizan en instituciones educativas de diversos ámbitos y formas de atención de educación primaria (multigrado, unidocente y polidocente) de acuerdo a la propuesta formativa de la EESP. Esto es posible a través de ayudantías individuales, así como la planificación y desarrollo de situaciones de aprendizaje de forma individual. En el módulo se culmina con el proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos del tercer año.										
Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del módulo son los siguientes: • Diseña situaciones de aprendizaje organizando diversas actividades en función de la complejidad del aprendizaje previsto, considerando las necesidades de aprendizaje de los estudiantes de Educación Básica, las características socioculturales de las familias y el contexto. • Desarrolla interacciones pedagógicas de acuerdo a los propósitos previstos en el currículo vigente y a las características de los estudiantes de EB demostrando conocimiento disciplinar y dominio de la didáctica para el logro de aprendizajes. • Explica la validez y confiabilidad de los instrumentos que utiliza para la evaluación de los aprendizajes. • Identifica las fortalezas y aspectos a mejorar en su práctica pedagógica con énfasis en la evaluación de los aprendizajes a partir de la información registrada en el diario de campo. • Identifica las lecciones aprendidas del proyecto integrador a partir de la sistematización y análisis de las actividades realizadas.										

Componente Curricular			Formación Específica							
Curso			APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS SOCIALES							
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos		3
Competencias			1, 3, 8							
El curso tiene por propósito que el estudiante de FID comprenda en forma crítica los aspectos disciplinares y didácticos para favorecer el aprendizaje de las ciencias sociales desde un enfoque de la ciudadanía activa. A partir del análisis de teorías, enfoques y paradigmas contemporáneos sobre el aprendizaje y la función de las ciencias sociales en la EB, el estudiante FID comprende cómo se desarrollan en los estudiantes de educación primaria los procesos de construcción del pensamiento y la conciencia histórica, de la construcción y transformación del espacio y el territorio, y de la comprensión de las interacciones entre las instituciones y agentes económicos, en función de las expectativas establecidas en el currículo vigente. Asimismo, el estudiante de FID planifica, diseña y conduce situaciones de aprendizaje para diferentes contextos sociales y culturales. Para ello, considera las características y necesidades de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria, los propósitos de aprendizaje, las orientaciones del currículo vigente y el uso pedagógico de herramientas tecnológicas y entornos virtuales. Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes: • Explica cómo las ciencias sociales contribuyen al ejercicio ciudadano activo y gestiona interacciones en los espacios educativos que lo faciliten. • Planifica situaciones de aprendizaje considerando los aportes de la psicología cognitiva para facilitar el desarrollo de las competencias de ciencias sociales del currículo vigente. • Propone estrategias didácticas para promover en el estudiante de educación primaria el rol como actor social, transformador y gestor de recursos, con posibilidades de actuar en forma individual y colectiva. • Participa en diálogos sobre su experiencia en situaciones de aprendizaje que realiza con estudiantes de educación primaria de diferentes contextos sociales y culturales.										

Componente Curricular			Formación Específica							
Curso			APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS I							
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	V	V	IX	X
							II	III		
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos		3
Competencias				1, 2, 11						

El curso tiene como propósito que el estudiante de FID comprenda el desarrollo del pensamiento científico y tecnológico en los estudiantes del ciclo III de EB considerando sus características y necesidades de aprendizaje en contextos diversos. Desde el enfoque de indagación y alfabetización científica y tecnológica, analiza los elementos disciplinares y didácticos de los fenómenos naturales y artificiales que tienen implicancias sociales y ambientales, basados en la apropiación progresiva de las comprensiones o ideas científicas fundamentales sobre los mecanismos de los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo, así como estableciendo relaciones con otras formas de comprender el mundo con el fin de tomar decisiones y resolver situaciones diversas. La apropiación progresiva de las comprensiones se alinea a las orientaciones para la enseñanza de las ciencias del currículo vigente. En este curso, el estudiante de FID diseña propuestas didácticas que promueven el uso de materiales y recursos educativos variados en situaciones auténticas para desarrollar en los estudiantes de educación primaria habilidades científicas, construir y deconstruir conocimientos científicos para resolver situaciones, y valorar los beneficios y limitaciones de la ciencia y la tecnología. Asimismo brinda oportunidades para el aprendizaje y desarrollo de prácticas comunicativas propias de la ciencia y tecnología en diversos escenarios con la participación de la familia, escuela y comunidad.

También aprende a seleccionar y usar herramientas tecnológicas y entornos virtuales con sentido crítico para generar aprendizajes diferenciados y autónomos.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Explica los fenómenos naturales y artificiales que tienen implicancias sociales y ambientales desde el enfoque de indagación y alfabetización científica y tecnológica.
- Plantea situaciones de aprendizaje y estrategias coherentes con el enfoque de indagación y alfabetización científica que incluyan el uso de materiales educativos diversos y respondan a la diversidad de intereses y necesidades de los estudiantes del ciclo III de educación primaria.
- Selecciona herramientas tecnológicas y entornos virtuales al diseñar situaciones pedagógicas que promuevan aprendizajes diferenciados y autónomos.

Componente Curricular			Formación Específica							
Curso			ARTES INTEGRADAS PARA EL APRENDIZAJE							
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	V	V	IX	X
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)						II	III		3
Competencias			2, 3, 10							

El curso tiene por propósito que el estudiante de FID comprenda los principales enfoques para la enseñanza de las artes y la valoración de las culturas para promover la apreciación y creación artística en los estudiantes de educación primaria. Desde el enfoque multicultural e interdisciplinario, explora creativamente manifestaciones artístico-culturales locales, nacionales y globales, ya sean tradicionales, contemporáneas o emergentes. El estudiante de FID analiza estrategias, métodos, técnicas y recursos que profundizan conocimientos disciplinares y didácticos indispensables para el desarrollo de proyectos que promueven pedagogías integradoras de las artes. El curso ofrece oportunidades para la reflexión sobre las relaciones entre las artes y la identidad territorial, así como los modos en que las artes permiten comprender y valorar los diferentes puntos de vista e identidades de los estudiantes de educación primaria. Por ello, un aspecto crucial de este curso es que el estudiante de FID aprenda a comunicar sus ideas y opiniones con claridad y a mostrar apertura hacia personas con perspectivas distintas.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Incorpora en la planificación recursos, estrategias, procedimientos y técnicas para desarrollar proyectos que integren la apreciación crítica de expresiones artístico-culturales de la localidad y de la creación individual y colectiva.
- Plantea estrategias para promover entre los estudiantes de educación primaria el análisis de problemas, toma de decisiones y resolución de conflictos en el desarrollo de proyectos artísticos.
- Argumenta y contrasta las diversas perspectivas sobre las manifestaciones artístico-culturales, locales, nacionales y globales como expresión de la identidad territorial y de diferenciación ciudadana.

Estos cursos y módulos se constituyen en insumos para el diseño y formulación del Proyecto integrador 3.

Proyecto integrador 3

Año 4

Los cursos y módulos del cuarto año (ciclo VII y VIII) de la FID contribuyen al desarrollo del Proyecto integrador N° 4. Este se aborda desde la comprensión y análisis crítico de las experiencias pedagógicas realizadas durante su práctica.

Ciclo VII

98

Componente Curricular			Formación General								
Curso			ÉTICA Y FILOSOFÍA PARA EL PENSAMIENTO CRÍTICO								
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos		3	
Competencias			9, 11, 12								

El curso tiene como propósito promover el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de FID mediante la generación de discusiones filosóficas y éticas desde diferentes perspectivas culturales. En este sentido, ofrece conceptos y teorías para analizar críticamente los valores priorizados por la sociedad en la que se desenvuelven los estudiantes de FID, a la luz de los principios éticos fundamentales que garantizan los derechos de las personas. Al mismo tiempo, el curso apunta a ubicar esta reflexión en diferentes situaciones de la práctica educativa, promoviendo una reflexión por parte del estudiante respecto a su identidad docente y a las responsabilidades que conlleva, y enfrentándolo al análisis de dilemas morales que se presentan en los contextos escolares. En este marco, se propicia la reflexión respecto a la complejidad de las relaciones entre profesores y estudiantes, así como a las consideraciones éticas que los docentes deben desplegar en la labor que realizan. El curso ofrece múltiples oportunidades para emplear tecnologías digitales al gestionar información, comunicarse con sus pares y los miembros de su comunidad educativa, y ejercer su ciudadanía digital para el desarrollo del pensamiento crítico.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Sustenta una postura sobre los principios éticos, valores y prioridades en las relaciones sociales de la convivencia en diversos contextos sociales y culturales en los que se desenvuelve.
- Incorpora eficientemente tecnologías digitales al intercambiar contenidos y sustentar opiniones sobre dilemas morales que enfrenta en las diversas situaciones educativas a través de plataformas digitales.

Componente Curricular			Formación en la Práctica e Investigación							
Módulo			PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN VII							
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	10 (4 horas de teoría, 6 horas de práctica)							Créditos		7
Competencias			1, 2, 4, 5, 6, 9, 12							

Este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID desarrolle situaciones de aprendizaje demostrando conocimiento pedagógico de acuerdo a la complejidad de las expectativas de aprendizaje previstos. En este proceso pone en juego su conocimiento sobre las características de los estudiantes y el contexto, así como su conocimiento didáctico y disciplinar para generar aprendizajes. Además fomenta el respeto de los derechos de las personas y la eliminación de todo tipo de discriminación en distintos espacios educativos. El módulo ofrece oportunidades para que los estudiantes de FID elaboren planificaciones que respondan a las expectativas de aprendizaje y a evidencias que las demuestren con base en criterios de evaluación definidos y vinculados a las intencionalidades de la IE. Asimismo ,sistematiza y analiza las fortalezas y aspectos a mejorar sobre su práctica pedagógica y las relaciones interpersonales que establece con sus pares y con los miembros de la comunidad educativa con los que se relaciona en la IE a partir de la información recabada en el diario de campo; delimita el problema de su investigación aplicada, teniendo como base la revisión de diversas fuentes de información, las características de los estudiantes de Educación Básica, el contexto, el dominio disciplinar y su experiencia en la práctica. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, los estudiantes de FID tienen oportunidades para comprender la coherencia de la estructura del proyecto de investigación, revisar las normas de redacción de textos académicos, deconstruir su práctica pedagógica, analizar y reflexionar sobre las debilidades recurrentes en el desarrollo de la práctica. El módulo se constituye en un espacio investigativo y de reflexión que permite la elaboración de proyectos de investigación aplicada, así como la deconstrucción y mejora del desempeño docente para la mejora de la realidad educativa. De igual manera, permite consolidar la intervención pedagógica ética y comprometida del estudiante de FID con la realidad educativa y sustentada en evidencias. Para ello, en el módulo se realizan actividades formativas de mayor complejidad y duración en la IE respecto a las desarrolladas en los ciclos anteriores, tales como la inmersión en una IE de EB, la planificación en distintos niveles de concreción, el desarrollo de situaciones de aprendizaje, el trabajo con la comunidad y la participación en la gestión institucional. Dichas experiencias se realizan en instituciones educativas de diversos ámbitos y formas de atención de educación primaria (multigrado, unidocente y polidocente) de acuerdo a la propuesta formativa de la EESP. Asimismo, comienza la elaboración del proyecto de investigación aplicada que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos hasta ese momento.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del módulo son los siguientes:

- Utiliza estrategias, tareas e instrumentos de evaluación pertinentes y contextualizados que permitan identificar niveles de desarrollo de las competencias de los estudiantes de EB.
- Delimita el problema de investigación a partir de la revisión de diversas fuentes de información, el diagnóstico del aula, las características de los estudiantes de EB, el contexto, el dominio disciplinar y su experiencia en la IE de Educación Básica.
- Diseña situaciones de aprendizaje vinculadas con la visión compartida de la IE de Educación Básica y con el desarrollo de las actividades institucionales.
- Desarrolla interacciones pedagógicas efectivas con los estudiantes de Educación Básica en el marco del respeto de los derechos de las personas y la eliminación de todo tipo de discriminación en diversos espacios educativos.

100

Componente Curricular			Formación Específica							
Curso			ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y NECESIDADES DE APRENDIZAJE II							
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos		3
Competencias			1, 3, 10							
El curso tiene por propósito que el estudiante de FID desarrolle habilidades para la atención de las necesidades educativas especiales, considerando ajustes razonables y medidas de apoyo para garantizar su derecho a la educación con equidad y promover ambientes de aprendizaje de calidad. El curso promueve que el estudiante de FID conozca las diversas características de los estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad desde el modelo social y necesidades educativas especiales no asociadas a discapacidad (problemas de aprendizaje como discalculia, dislexia, TDAH, TEA, condición de salud, enfermedades raras o huérfanas, entre otros) en el aula de educación primaria. Asimismo, aborda el estudio de diversas concepciones, paradigmas, principios y normas legales vigentes (nacionales e internacionales) y diferentes modelos de servicio educativo que den a conocer las oportunidades de aplicar estrategias para desarrollar competencias desde pedagogías de la diversidad. El curso permite realizar adecuaciones necesarias que faciliten la accesibilidad, disponibilidad, aceptabilidad y adaptabilidad del servicio educativo, y promuevan las condiciones para que los estudiantes se sientan seguros y respetados sin discriminación. Asimismo, da a conocer las prácticas de gestión que se requieren implementar en las instituciones educativas que generen condiciones favorables de aprendizaje para todos los estudiantes, así como estrategias para el trabajo con familias y comunidad que impulse la generación de altas expectativas sobre los estudiantes. Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes: • Propone acciones de atención pedagógica a partir de la identificación de las características, necesidades e intereses particulares y las diferencias individuales de los estudiantes que										

presentan necesidades educativas especiales asociadas o no a discapacidad.

- Plantea estrategias para la afirmación y respeto a la diversidad, considerando las características de los estudiantes con necesidades educativas especiales.
- Interactúa de manera asertiva y empática en contextos diversos, regulando sus emociones y generando vínculos positivos en la atención de estudiantes con necesidades educativas especiales.

Componente Curricular			Formación Específica							
Curso			APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS III							
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos		3
Competencias				1, 4, 8						

El curso tiene por propósito que el estudiante de FID comprenda los aspectos disciplinares y didácticos de la matemática que favorece el proceso de aprendizaje de los estudiantes del ciclo IV y V de EB. Desde el enfoque centrado en la resolución de problemas, el estudiante de FID genera situaciones del contexto que permiten al estudiante de educación primaria construir nociones matemáticas, y reflexiona sobre los procesos que intervienen al plantear y resolver problemas. El curso aborda la comprensión de las formas bidimensionales y tridimensionales con uso de estrategias de visualización y procedimientos de modelación. Así también, considera el procesamiento de datos e interpretación de información, y la construcción de la noción de probabilidad. Se investiga sobre cuáles son las principales dificultades que pueden presentar los estudiantes de educación primaria durante el aprendizaje de estos conceptos, especialmente las asociadas al desarrollo del pensamiento aleatorio, a la lectura de datos y al desarrollo del pensamiento geométrico. Se identifican situaciones del contexto que pueden ser estudiadas mediante actividades o problemas que requieren la construcción de nociones matemáticas mencionadas; se discute cómo modificar o ampliar actividades y hacer uso de diversos recursos, de modo que demanden la progresión de las competencias matemáticas asociadas. Para ello, considera las características y necesidades de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria, en correspondencia al currículo y a contextos sociales y culturales diversos, y ofrece oportunidades para recoger, analizar e interpretar evidencias de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria para reflexionar sobre su práctica pedagógica.

salud, enfermedades raras o huérfanas, entre otros) en el aula de educación primaria. Asimismo, aborda el estudio de diversas concepciones, paradigmas, principios y normas legales vigentes (nacionales e internacionales) y diferentes modelos de servicio educativo que den a conocer las oportunidades de aplicar estrategias para desarrollar competencias desde pedagogías de la diversidad. El curso permite realizar adecuaciones necesarias que faciliten la

accesibilidad, disponibilidad, aceptabilidad y adaptabilidad del servicio educativo, y promuevan las condiciones para que los estudiantes se sientan seguros y respetados sin discriminación. Asimismo, da a conocer las prácticas de gestión que se requieren implementar en las instituciones educativas que generen condiciones favorables de aprendizaje para todos los estudiantes, así como estrategias para el trabajo con familias y comunidad que impulse la generación de altas expectativas sobre los estudiantes.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Explica los procesos que intervienen en el aprendizaje de las nociones de forma, movimiento, localización, gestión de datos e incertidumbre y las principales dificultades que se presentan en su aprendizaje, así como el desarrollo del pensamiento geométrico y el pensamiento aleatorio.
- Interactúa pedagógicamente en la construcción de nociones de forma, movimiento, localización, gestión de datos e incertidumbre a partir de situaciones problemáticas del contexto, brindando oportunidades para que los estudiantes elaboren sus propias ideas y relaciones significativas.
- Identifica los aspectos de mejora de su práctica a partir del registro y análisis de evidencias de aprendizaje de sus estudiantes de educación primaria en el desarrollo de su práctica.

Ciclo VIII

Componente Curricular			Formación en la Práctica e Investigación							
Módulo			PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN VIII							
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	12 (4 horas de teoría, 8 horas de práctica)							Créditos		8
Competencias			1, 3, 4, 5, 8, 10, 11, 12							

Este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID desarrolle situaciones de aprendizaje incorporando tecnologías digitales y demostrando dominio disciplinar y didáctico de acuerdo a la complejidad de las expectativas de aprendizaje. En este proceso, promueve el diálogo con los estudiantes de EB y brinda oportunidades para que todos participen demostrando regulación de sus propias emociones. Para ello, planifica la enseñanza con base en actividades significativas que responda a las expectativas de aprendizaje y a evidencias que las demuestren a partir de criterios de evaluación definidos; sistematiza y analiza las fortalezas y aspectos a mejorar sobre su práctica pedagógica a partir de la información recabada en el diario de campo; delimita el problema de su investigación aplicada teniendo como base la revisión de diversas fuentes de información, las características de los estudiantes de Educación Básica, el contexto, el dominio disciplinar y su experiencia en la práctica. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, los estudiantes de FID tienen oportunidades para analizar la pertinencia del diseño y tipo de investigación, revisar la redacción del proyecto de investigación, preparar la sustentación del proyecto de investigación, deconstruir su práctica pedagógica, y analizar y reflexionar sobre las debilidades recurrentes en el desarrollo de la práctica. El módulo se constituye en un espacio investigativo y de reflexión que permite la culminación de proyectos de investigación aplicada, así como la deconstrucción y mejora del desempeño docente para la mejora de la realidad educativa. Asimismo, permite consolidar la intervención pedagógica ética y comprometida del estudiante de FID con la realidad educativa y sustentada en evidencias. Para ello, en el módulo se realizan actividades como la planificación en distintos niveles de concreción, el desarrollo de situaciones de aprendizaje, el trabajo con la comunidad y la participación en la gestión institucional. Dichas experiencias se realizan en instituciones educativas de diversos ámbitos y formas de atención de educación primaria (multigrado, unidocente y polidocente) de acuerdo a la propuesta formativa de la EESP. Asimismo, se culmina el proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos del cuarto año. Asimismo, permite concretizar la presentación formal y por escrito del proyecto de investigación aplicada.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del módulo son los siguientes:

- Utiliza tecnologías digitales en el desarrollo de situaciones de aprendizaje demostrando

dominio disciplinar, así como coherencia y pertinencia con los procesos didácticos desarrollados y los propósitos de aprendizaje.

- Interactúa con los estudiantes de EB demostrando regulación de sus emociones y promoviendo el diálogo con el fin de que todos participen.
- Desarrolla estrategias y tareas de evaluación pertinentes, explicando los criterios de evaluación y utilizándolos para retroalimentar a los estudiantes de EB.
- Realiza acciones específicas de mejora de su desempeño docente a partir la información recogida en el diario de campo, el portafolio docente y la aplicación de instrumentos cualitativos y cuantitativos a los estudiantes de Educación Básica.
- Elabora el proyecto de investigación a partir del marco teórico y las fuentes de información revisadas, considerando las normas de redacción académica.

104

Componente Curricular			Formación Específica							
Curso			ESPIRITUALIDAD Y MANIFESTACIONES RELIGIOSAS PARA EL APRENDIZAJE							
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos		
Competencias				2, 3, 10						

El curso reconoce el valor de la espiritualidad y las manifestaciones religiosas en el desarrollo de la formación humana y cómo trasciende y se extiende a todas las facetas de la vida. Desde el enfoque humanista y comunitario el estudiante de FID, integra la espiritualidad y las manifestaciones religiosas a la vida familiar, escolar y social para una convivencia fraterna y solidaria. El curso favorece el diálogo con las diferentes manifestaciones religiosas de su entorno para comprender la visión del ser humano y el mundo. El curso también brinda oportunidades para que el estudiante de FID comprenda el hecho y el pensamiento religioso, las grandes religiones del mundo y religiones reveladas, además del aporte de la religión cristiana a la construcción del mundo occidental. Además, el estudiante podrá conocer las principales bases de la doctrina cristiana y de las diferentes manifestaciones religiosas presentes en el Perú. El curso brinda oportunidades para un diálogo interdisciplinario entre la fe, la cultura, la ciencia y otras cosmovisiones para actuar con libertad, autonomía y responsabilidad; contribuye en la revisión, análisis e interpretación de fuentes como la biblia, encíclicas, entre otras. El estudiante de FID diseña y planifica situaciones pedagógicas que permitan al estudiante de educación primaria participar en proyectos de ayuda social, puesta en valores, espacios de reflexión individual y colectiva, y oportunidades para acercarlo a experiencias y manifestaciones religiosas en diferentes contextos sociales y culturales. Asimismo, diseña situaciones de evaluación que permitan recoger evidencias sobre los progresos de los estudiantes de educación primaria en su desarrollo espiritual, personal y comunitario.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Diseña y planifica situaciones pedagógicas que permitan al estudiante de educación primaria participar en proyectos de ayuda social, puesta en valores, espacios de reflexión individual y colectiva, y oportunidades para acercarlo a experiencias religiosas en diferentes contextos sociales y culturales.
- Participa mediante diálogos interdisciplinarios sobre la fe, cultura, ciencia y otras cosmovisiones para actuar con libertad, autonomía y responsabilidad.
- Elabora su proyecto de vida señalando su compromiso en el desarrollo de su espiritualidad desde la vivencia de experiencias religiosas y de contemplación.

105

Componente Curricular			Formación Específica							
Curso			APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS II							
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos		3
Competencias			1, 4, 11							
El curso tiene como propósito que el estudiante de FID comprenda cómo se desarrolla en los estudiantes de IV y V ciclo de EB el pensamiento científico y tecnológico considerando sus características y necesidades de aprendizajes en contextos diversos en función de las expectativas establecidas en el currículo vigente. Desde el enfoque de indagación y alfabetización científica y tecnológica, comprende los elementos disciplinares y didácticos de los fenómenos naturales y artificiales que tienen implicancias sociales y ambientales, basados en la apropiación progresiva de las comprensiones o ideas científicas fundamentales sobre los mecanismos de los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo, así como estableciendo relaciones con otras formas de comprender el mundo con el fin de tomar decisiones y resolver situaciones diversas. La apropiación progresiva de las comprensiones se alinea a las orientaciones para la enseñanza de las ciencias del currículo vigente. En este curso, el estudiante de FID diseña y conduce propuestas didácticas que promueven el uso de materiales y recursos educativos variados en situaciones auténticas para desarrollar en los estudiantes de educación primaria habilidades científicas, construir y deconstruir conocimientos científicos para resolver situaciones, y valorar los beneficios y limitaciones de la ciencia y la tecnología. Asimismo brinda oportunidades para el aprendizaje y desarrollo de prácticas comunicativas propias de la ciencia y tecnología en diversos escenarios con la participación de la familia, escuela y comunidad. También usa herramientas tecnológicas y entornos virtuales con sentido crítico y responsable para generar aprendizajes diferenciados y autónomos (laboratorios, trabajos de campo, etc.)										
Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son										

los siguientes:

- Argumenta las implicancias de la ciencia y la tecnología en la sociedad y el ambiente a partir de cuestiones sociocientíficas en situaciones reales o simuladas.
- Desarrolla situaciones de aprendizaje reales o simuladas en escenarios diversos que incluyan estrategias pertinentes y el uso de materiales educativos que permitan desarrollar en los estudiantes de IV y V ciclo de EB habilidades científicas a partir de la construcción y deconstrucción de sus saberes y conocimientos.
- Plantea situaciones de aprendizaje que promueven la construcción de conocimientos científicos con el uso responsable de herramientas tecnológicas y entornos virtuales.

106

Componente Curricular			Formación Específica							
Curso			PLANIFICACIÓN POR COMPETENCIAS Y EVALUACIÓN PARA EL APRENDIZAJE III							
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)								Créditos	5
Competencias			2, 5, 6							

El curso tiene por propósito que el estudiante de FID profundice críticamente sobre las implicancias de una planificación y evaluación centrada en los aprendizajes. Para ello, el estudiante de FID tiene oportunidades de planificar a partir de propósitos de aprendizaje alineados a expectativas de aprendizaje, propuestos en el currículo vigente. Asimismo, considera las características y necesidades de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria en el marco del diagnóstico situacional de la IE y las demandas del contexto social y cultural. Ello requerirá, además, comprender los aspectos esenciales de la cultura escolar, cuáles son las relaciones que se establecen y cómo son las interacciones al interior de esta. El curso ofrece la posibilidad de revisar críticamente y proponer planificaciones a largo plazo para diversos ámbitos y formas de atención de la educación primaria en aulas unidocente, multigrado y polidocente. Estas planificaciones se construyen en el marco de los instrumentos de gestión institucional. A partir de ello, diseña situaciones de aprendizaje considerando la atención simultánea y diferenciada y los saberes locales de los diversos contextos culturales. Asimismo, el curso pone especial énfasis en la propuesta de estrategias y oportunidades para la retroalimentación con base en las evidencias de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Diseña una planificación a largo plazo considerando las características y necesidades de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria, el diagnóstico situacional de la IE,

los ámbitos y formas de atención, y las demandas del contexto social y cultural.

- Plantea estrategias de retroalimentación que indiquen a los estudiantes de educación primaria dónde se encuentra con respecto a las expectativas planteadas en el currículo vigente y cuáles son los aspectos que debe mejorar para alcanzarlas.
- Explica cómo los resultados de la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes de educación primaria permiten responder a la visión compartida de la institución.

Estos cursos y módulos se constituyen en insumos para el diseño y formulación del Proyecto integrador 4.

107

Proyecto integrador 4

AÑO 4

En el quinto año (Ciclo IX y X) de la FID se elabora el Informe de Investigación Aplicada. Este es abordado desde la comprensión y análisis crítico de las experiencias pedagógicas realizadas por los estudiantes de FID durante su práctica.

Ciclo IX

Componente Curricular			Formación en la Práctica e Investigación							
Módulo			PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN IX							
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	26 (4 horas de teoría, 22 horas de práctica)							Créditos		15
Competencias				1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 11, 12						

108

Este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID desarrolle situaciones de aprendizaje demostrando dominio disciplinar y didáctico de acuerdo a la complejidad de las expectativas de aprendizaje previstas. En este proceso, considera los saberes, prácticas y recursos culturales de los estudiantes de EB y sus familias. Además, propicia un clima de respeto y empatía brindando oportunidades para que todos participen. El módulo también brinda oportunidades para que el estudiante de FID planifique la enseñanza con base en actividades que promuevan el pensamiento complejo y criterios de evaluación alineados a las expectativas de aprendizaje definidas en el currículo vigente. Además, la planificación realizada responde a las características, necesidades e intereses de los estudiantes de EB y del contexto sociocultural. De la misma manera, interpreta los resultados de la evaluación de los estudiantes de EB para implementar mejoras en su práctica pedagógica, y organiza y analiza la información recabada durante el trabajo de campo o la aplicación de instrumentos con apoyo de herramientas y aplicaciones digitales. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, los estudiantes de FID tienen oportunidades para revisar los instrumentos, estrategias y técnicas de recojo de información, preparar y realizar el trabajo de campo o la aplicación de los instrumentos, procesar y analizar la información, deconstruir su práctica pedagógica, analizar y reflexionar sobre las debilidades recurrentes en el desarrollo de la práctica. El módulo está diseñado para brindar al estudiante de FID experiencias de práctica e investigación aplicada orientadas a la mejora de la realidad educativa que permite la culminación de proyectos de investigación aplicada, así como la deconstrucción y mejora del desempeño docente para la mejora de la realidad educativa. De esta manera, se va consolidando la intervención pedagógica efectiva, ética y comprometida del estudiante de FID con la realidad educativa y sustentada en evidencias. El módulo se constituye en un espacio investigativo y de reflexión para la planificación en distintos niveles de concreción, el desarrollo

de situaciones de aprendizaje, el trabajo con la comunidad y la participación en la gestión institucional. Dichas experiencias se realizan en instituciones educativas de diversos ámbitos y formas de atención de educación primaria (multigrado, unidocente y polidocente) de acuerdo a la propuesta formativa de la EESP. En el módulo se culmina el proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos del cuarto año y se concretiza la presentación formal y por escrito del proyecto de investigación aplicada.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del módulo son los siguientes:

- Planifica la enseñanza considerando actividades que promuevan el pensamiento complejo, articulando criterios de evaluación, expectativas de aprendizaje, características, necesidades e intereses de los estudiantes de EB y del contexto.
- Desarrolla situaciones de aprendizaje considerando los saberes, prácticas y recursos culturales de los estudiantes de EB y sus familias, propiciando un clima de respeto y empatía.
- Interpreta los resultados de la evaluación de los estudiantes de EB para implementar mejoras en su práctica pedagógica.
- Utiliza diversas herramientas y aplicaciones digitales para la organización y análisis de la información recabada durante el trabajo de campo o la aplicación de instrumentos.

109

Componente Curricular			Formación Específica							
Curso			POLÍTICAS Y GESTIÓN EDUCATIVA							
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos		3
Competencias			6, 7, 9							

Desde el enfoque basado en procesos y liderazgo pedagógico, el estudiante de FID reflexiona y analiza las condiciones, situaciones y la cultura escolar existentes en una IE para plantear alternativas que ayuden a tomar decisiones orientadas a la mejora de los aprendizajes en el marco de una gestión educativa estratégica. Para ello, parte por abordar la gestión centrada en las personas, los aprendizajes, la gestión participativa y la gestión por procesos que se promueve desde el Estado en las instituciones educativas de educación primaria. El estudiante de FID analiza críticamente los documentos orientadores de las políticas públicas y acuerdos nacionales e internacionales referidos especialmente a la Educación Básica, revisando los paradigmas, enfoques y teorías que los sustentan. Estudia la normatividad vigente y examina la organización, funcionamiento, prácticas instaladas en la cultura escolar y la participación de los diferentes actores educativos en los diversos ámbitos y formas de atención de las instituciones educativas de educación primaria. En este proceso, reconoce las dimensiones y características del liderazgo pedagógico en los

procesos de gestión escolar. El curso brinda oportunidades para que el estudiante de FID reflexione sobre las responsabilidades y roles de los actores de la comunidad educativa, desde una perspectiva política, técnica y pedagógica, en la revisión, elaboración, implementación y evaluación de instrumentos de gestión escolar. Además, el curso ofrece espacios de diálogo sobre los criterios de calidad de la gestión institucional, así como de reflexión sobre lo que implica atender a la diversidad: respetar, recoger y valorar los aportes, intereses y necesidades de los actores educativos de contextos sociales y culturales a los que pertenecen.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Participa en procesos para el diseño e implementación de propuestas de mejora continua considerando la gestión por procesos, centrada en los aprendizajes y con la participación de la comunidad educativa.
- Propone un plan de actividades, centrado en los aprendizajes de los estudiantes de educación primaria para la atención a la diversidad, en el marco del PAT y de los saberes y prácticas culturales de los estudiantes y sus familias.
- Argumenta sobre cómo sus desempeños profesionales, en los procesos de interacciones pedagógicas, contribuyen a garantizar el derecho a la educación de los estudiantes de educación primaria.

X CICLO

Componente Curricular			Formación en la Práctica e Investigación							
Módulo			PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN X							
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	26 (4 horas de teoría, 22 horas de práctica)							Créditos		15
Competencias			1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 y 12							

Este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID planifique la enseñanza considerando el desarrollo del pensamiento complejo, los criterios de evaluación y las demandas del contexto sociocultural. Asimismo, se centra en que evidencie dominio disciplinar y la gestión de los saberes y recursos culturales de los estudiantes de Educación Básica y sus familias, durante la conducción del proceso de aprendizaje, brindando una retroalimentación oportuna y clara a los estudiantes de Educación Básica; contribuya a la construcción de la visión compartida de la IE, así como a la integración de la comunidad para la mejora de los aprendizajes; promueva el respeto de los derechos de los estudiantes de Educación Básica fomentando un clima de respeto y empatía; redacte y divulgue los resultados obtenidos en la investigación aplicada utilizando diversas herramientas y aplicaciones digitales. De la misma forma, el módulo busca que el estudiante de FID contraste los resultados de la investigación aplicada con la teoría e identifique los aportes para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes de EB o de la práctica docente. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, los estudiantes de FID tienen oportunidades para concluir la investigación aplicada, redactar el informe final del estudio, preparar la exposición y defensa de los resultados obtenidos, deconstruir su práctica pedagógica, analizar y reflexionar sobre las debilidades recurrentes en el desarrollo de la práctica. El módulo está diseñado para brindar al estudiante de FID experiencias de práctica e investigación aplicada orientadas a la mejora de la realidad educativa de la IE. Implica la planificación en distintos niveles de concreción, el desarrollo de situaciones de aprendizaje, el trabajo con la comunidad y la participación en la gestión institucional. Dichas actividades se incrementan progresivamente en complejidad y duración, a la vez que sirven de insumo para la deconstrucción y mejora del desempeño docente desde la práctica, así como para la realización de proyectos de investigación aplicada que generen nuevos conocimientos. Las experiencias de práctica situada se realizan en instituciones educativas de diversos ámbitos y formas de atención de educación primaria (multigrado, unidocente y polidocente) de acuerdo a la propuesta formativa de la EESP. En el módulo se culmina la redacción formal del Informe de Investigación Aplicada.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del módulo son los siguientes:

- Planifica la enseñanza considerando diversas estrategias que faciliten el desarrollo del pensamiento complejo, incluyendo instrumentos de evaluación acordes a los criterios de evaluación y respondiendo a las necesidades, características e intereses de los estudiantes de EB, así como a la diversidad y demandas del contexto sociocultural.
- Desarrolla situaciones de aprendizaje evidenciando una mayor profundidad y extensión del dominio disciplinar con énfasis en la gestión de los saberes y recursos culturales de los estudiantes de EB y sus familias como resultado de la reflexión de su práctica.
- Propicia un clima de respeto y empatía en los procesos de enseñanza aprendizaje en los diferentes espacios educativos, promoviendo el respeto de los derechos de los estudiantes de EB.
- Brinda retroalimentación oportuna y clara a los estudiantes de Educación Básica con base en las evidencias generadas mediante la utilización de estrategias y tareas de evaluación pertinentes.
- Participa asumiendo una postura ética en las actividades institucionales estableciendo relaciones de respeto con los demás miembros de la IE, promoviendo la integración de la comunidad para la mejora de los aprendizajes.
- Utiliza diversas herramientas y aplicaciones digitales para la redacción, presentación y divulgación de los resultados obtenidos en la investigación aplicada.
- Contrasta los resultados obtenidos en la investigación aplicada con la teoría y otras investigaciones o estudios, identificando aspectos que permitan mejorar la realidad educativa.

112

Componente Curricular			Formación Específica							
Curso			TUTORÍA Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA							
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos		3
Competencias				6, 7, 9						

Desde un enfoque holístico e interdisciplinario, el estudiante de FID analiza diversas situaciones educativas que facilitan o dificultan los procesos de aprendizaje en los estudiantes de educación primaria. Asimismo, el estudiante de FID desarrolla habilidades para orientar y acompañar a los estudiantes de educación primaria y a las familias para atender factores de riesgo o dificultades que puedan incidir en los aprendizajes, en su desarrollo y en la convivencia escolar. También analiza críticamente los paradigmas, enfoques, teorías y modelos de la tutoría y orientación al estudiante. En este sentido, el curso brinda

oportunidades para desarrollar habilidades en el estudiante de FID que permitan el desarrollo integral, mejorar los logros de aprendizaje, prevenir conductas de riesgo y desarrollar competencias emocionales y sociales para la vida y el bienestar personal y familiar en los estudiantes de educación primaria según sus características, intereses y necesidades. Para ello, revisa las normas vigentes y también comprende que tutoría y orientación en educación primaria es formativa, preventiva, permanente, personalizada, integral, inclusiva, recuperadora y no terapéutica. En este proceso, el estudiante de la FID profundiza aspectos relacionados con la convivencia, resolución de conflictos, estrategias de intervención, manejo de protocolos y el trabajo con la familia y comunidad educativa, todo ello para favorecer la autonomía, la autoestima, la seguridad, la regulación de emociones y el trabajo colaborativo de los estudiantes de educación primaria. El curso permite que el estudiante de FID reconozca y valore las prácticas de crianza y la cultura de las familias y la comunidad, en especial aquellas que influyen en el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes de educación primaria.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Propone estrategias de acompañamiento socioafectivo a los estudiantes de educación primaria considerando los diferentes contextos, la diversidad, las habilidades sociales y la promoción de prácticas saludables.
- Diseña y organiza diversas estrategias de involucramiento de la familia en el proceso de aprendizaje y fortalecimiento de sus vínculos como jornadas, encuentros familiares, comunidades de aprendizaje, entre otros.
- Diseña estrategias y usa técnicas para promover el bienestar y el ejercicio de los derechos de los estudiantes de educación primaria.

Estos cursos y módulos, sumados a los anteriores, se constituyen en insumos para la formulación del Informe de Investigación Aplicada como respuesta concreta a las necesidades y características de los estudiantes y al contexto.

Informe de Investigación Aplicada

3.9. Proyectos integradores anuales

La articulación vertical vincula los cursos y módulos de un mismo año a través de un proyecto integrador que funciona como eje estructurador para buscar evidencias del desarrollo de las competencias profesionales docentes del Perfil de egreso. El desarrollo del proyecto se concreta a través de los módulos de práctica e investigación con la contribución de los cursos que corresponden a los componentes de la Formación General y Formación Específica.

114

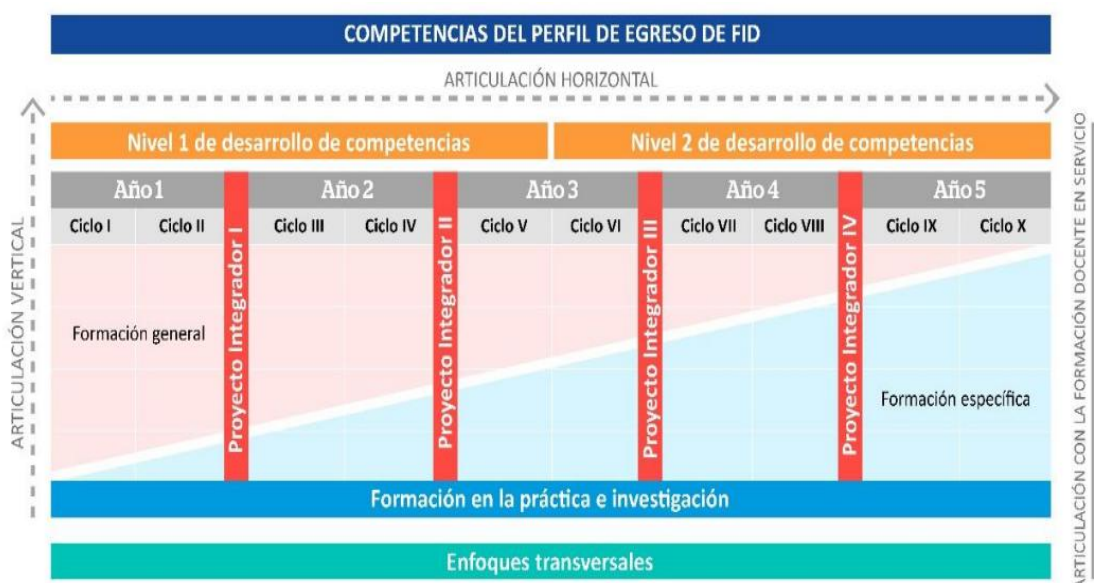
El propósito del proyecto es promover aprendizajes colaborativos y en relaciones de interdisciplinaridad para entender y tratar de resolver situaciones, comprender conflictos, dar soluciones a necesidades reales, construir propuestas de innovación, entre otros. De igual forma, buscan fortalecer una actitud reflexiva que invite a los estudiantes a participar activamente en espacios de discusión y análisis conceptual y metodológico, propiciando la generación de saberes pedagógicos que puedan compartir con sus pares, formando comunidades de aprendizaje, capaces de instalar una espiral de mejora continua en la práctica del estudiante de FID.

Características de los proyectos integradores:

- ✓ Se orientan al desarrollo de competencias del Perfil de egreso desde una perspectiva integral y articulada.
- ✓ Promueven una integración de saberes desarrollados en los cursos de los diferentes componentes curriculares, los cuales contribuyen, en mayor o menor medida, al desarrollo del proyecto integrador.
- ✓ Fomentan un activo reconocimiento, valoración e incorporación de diferentes tradiciones culturales, así como un involucramiento de los actores educativos.
- ✓ Son interdisciplinarios e interculturales.
- ✓ Se centran fundamentalmente en situaciones problemáticas o en oportunidades de mejora que emergen del involucramiento progresivo en la práctica docente, así como de los principales hallazgos y desafíos que plantean las teorías o la evidencia empírica.

- ✓ Evalúan el nivel de desarrollo de las competencias desde una perspectiva integral y en un periodo de tiempo mayor.
- ✓ Requieren de un trabajo colegiado por parte de los docentes formadores, quienes deben establecer cómo los cursos desarrollados durante el año académico contribuyen al proyecto.
- ✓ Se sugiere que se formulen en diálogo con los estudiantes a partir de las líneas de investigación y la identidad de la EESP.

115

Figura 11 Organización de los proyectos integradores


Fuente: DIFOID, 2019

3.10. PROYECTOS INTEGRADORES ANUALES ARTICULADOS A LA PRÁCTICA PREPROFESIONAL DE IESPP. JCC

Proyecto integrador anual 1: Construcción de la identidad y la convivencia democrática. Reconoce y valora la identidad personal como base para una convivencia. Promueve el respeto a la diversidad cultural, social y personal, fomentando la tolerancia y la igualdad entre los individuos. Este enfoque busca fortalecer la interacción respetuosa en contextos diversos. Así, se consolida una educación inclusiva que forma ciudadanos conscientes y empáticos.

Proyecto integrador anual 2: Pensamiento crítico reflexivo y resolución de problemas. Promueve el desarrollo del pensamiento crítico reflexivo como herramienta fundamental para enfrentar los desafíos del contexto actual. Esta propuesta responde a la misión y visión del IESPP JCC, centradas en una educación transformadora que forma ciudadanos capaces de resolver problemas de manera autónoma, ética y consciente.

Proyecto integrador anual 3: Identificamos buenas prácticas ancestrales y el enfoque del buen vivir, tierra y territorio. Valora el aprendizaje basado en los saberes locales y las prácticas ancestrales de los pueblos andinos y amazónicos, que construyen el buen vivir a través de su relación armoniosa con la naturaleza. Estas formas de vida reflejan una identidad colectiva rica en reciprocidad, solidaridad y sostenibilidad.

Proyecto integrador anual 4: La importancia del uso de entornos virtuales como elemento de cohesión en la educación. Integra entornos virtuales como medios efectivos para apoyar procesos educativos sincrónicos y asincrónicos, con una didáctica que combina recursos visuales, auditivos y multimedia. Esta integración no solo potencia el interés y la participación estudiantil, sino que también permite una gestión educativa más eficiente.

Tanto la articulación horizontal como la articulación vertical toman como referencia los estándares de Formación Inicial Docente pues estos marcan las expectativas en el nivel de logro de las competencias que se plantean al estudiante. De esta manera, en la articulación horizontal se pueden ver los hitos o cortes de los estándares en el quinto y décimo ciclo.

3.11. Estrategias metodológicas para el proceso formativo

A continuación, se describen las estrategias a emplearse para el desarrollo de competencias

Aprendizaje Colaborativo (AC)

El Aprendizaje Colaborativo es una estrategia metodológica de enfoque socioconstructivista que promueve la construcción conjunta del conocimiento a partir de la interacción intencionada entre los estudiantes para resolver situaciones problemáticas reales o contextualizadas. Se fundamenta en el

intercambio de ideas, la negociación de significados y la corresponsabilidad en el logro de metas comunes, favoreciendo aprendizajes de orden superior y el desarrollo de competencias profesionales

En el aula, se aplica mediante la organización de los estudiantes en equipos con objetivos claramente definidos, normas de trabajo consensuadas y tareas que requieren análisis, argumentación y toma de decisiones compartidas. El rol del docente es mediador y orientador del proceso, promoviendo el diálogo, el debate reflexivo y la integración del conocimiento previo con nueva información, mientras que el estudiante asume un rol activo y participativo en la resolución colaborativa de la situación planteada

117

Aprendizaje por Estudio de Casos (ACs)

El Aprendizaje por Estudio de Casos es una estrategia que utiliza situaciones reales o verosímiles, vinculadas al contexto profesional, con la finalidad de que los estudiantes analicen, interpreten y propongan alternativas de solución fundamentadas teóricamente. Esta estrategia favorece el pensamiento crítico, la toma de decisiones y la aplicación de conocimientos en contextos complejos y auténticos.

En el aula, se implementa presentando un caso estructurado que describe una problemática relevante, acompañado de preguntas orientadoras. Los estudiantes analizan la información de manera individual o grupal, contrastan perspectivas, argumentan sus propuestas y reflexionan sobre las implicancias de sus decisiones.

El docente guía el análisis, promueve la discusión crítica y vincula el caso con las competencias del perfil de egreso.

Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)

El Aprendizaje Basado en Proyectos es una estrategia metodológica que integra conocimientos, habilidades y actitudes mediante la elaboración de un proyecto orientado a dar respuesta a una necesidad o problema del contexto. Se caracteriza por su enfoque interdisciplinario, su orientación a productos concretos y su énfasis en el aprendizaje significativo y situado.

En el aula, se desarrolla a través de fases planificadas que incluyen la identificación del problema, el diseño del proyecto, la ejecución de actividades, la elaboración del producto y la socialización de resultados. El docente acompaña el proceso brindando retroalimentación permanente, mientras que los estudiantes asumen un rol protagónico, gestionan su aprendizaje y aplican conocimientos teóricos a situaciones reales.

Aprendizaje Basado en la Investigación (ABI)

El Aprendizaje Basado en la Investigación es una estrategia que promueve el desarrollo de competencias investigativas mediante la indagación sistemática de problemas relevantes del contexto educativo o profesional. Se orienta a que los estudiantes formulen preguntas, busquen información confiable, analicen datos y construyan conclusiones fundamentadas, fortaleciendo el pensamiento crítico y reflexivo.

En el aula, se aplica guiando a los estudiantes en procesos de investigación formativa, que incluyen la delimitación del problema, la revisión de fuentes, el análisis de información y la comunicación de hallazgos. El docente cumple un rol de asesor metodológico, orientando el rigor académico y ético del proceso, mientras que el estudiante asume una actitud investigativa activa y autónoma.

Aprendizaje Basado en Retos (ABR)

El Aprendizaje Basado en Retos es una estrategia centrada en la resolución de desafíos complejos y contextualizados que demandan soluciones innovadoras y viables. Se articula con el desarrollo de competencias mediante la integración de saberes, el trabajo colaborativo y la toma de decisiones frente a situaciones reales del entorno social o profesional.

En el aula, se implementa planteando un reto claramente definido que motiva a los estudiantes a investigar, proponer soluciones y validar sus propuestas. El proceso incluye la exploración del contexto, la generación de ideas, la implementación de acciones y la evaluación de resultados. El docente orienta el proceso y promueve la reflexión crítica, mientras que los estudiantes asumen un rol activo, creativo y comprometido con el aprendizaje.

Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)

El Aprendizaje Basado en Problemas es una estrategia metodológica que parte de la presentación de un problema auténtico, complejo y abierto, cuyo análisis y resolución orientan el proceso de aprendizaje. Esta estrategia favorece la autonomía, el razonamiento crítico y la aplicación integrada de conocimientos, alineándose con el enfoque de formación por competencias.

En el aula, se desarrolla mediante la identificación del problema, el análisis de lo que se sabe y lo que se necesita aprender, la búsqueda de información relevante y la formulación de soluciones fundamentadas. El docente actúa como facilitador del proceso, orientando la reflexión y el aprendizaje autorregulado, mientras que los estudiantes construyen activamente su conocimiento a partir del problema planteado.

119

3.12. Recursos y materiales

Los materiales y recursos constituyen el andamiaje para el proceso formativo, brindan el soporte para el vínculo directo de los estudiantes con la realidad del contexto físico y social, su utilización oportuna motiva a participar activamente en el proceso educativo fomentando el cuestionamiento, la discusión, el debate, la interacción, la experiencia.

Permiten atender a los diferentes ritmos de aprendizaje, son facilitadores de la comunicación en relación con el aprendizaje. La IESPP utiliza diversos tipos de materiales (audiovisuales, concreto, visuales) que contribuyan al desarrollo de la creatividad, innovación y desarrollo de competencias.

Se plantean los siguientes:

- Materiales impresos: sílabos y guía de aprendizaje, separata o material de apoyo.
- Materiales digitales: herramientas digitales como diapositivas, videos, audios.
- Recursos: se utilizan recursos electrónicos como laptop y proyector multimedia,
- Plataforma Microsoft teams (habilitada con actividades y recursos
- Material audiovisual elaborados por los docentes como por los estudiantes, como apoyo o soporte educativo.
- Biblioteca equipada con textos de especialidad.

- Contamos con Lozas deportiva de uso múltiple para salto largo y triple; material deportivo: balones de básquet, vóley y fútbol; net de vóley; conos deportivos grandes y chicos con huecos; colchonetas grandes y chicas, tabla de pique, taburete de 6 y 7 cuerpos, aros pequeños, delgados y gruesos; otros para el curso de corporeidad y motricidad y participación estudiantil.

3.13. Orientaciones para la formación académica de la formación inicial docente

Este apartado presenta las orientaciones específicas que guían la formación académica de los estudiantes de Formación Inicial Docente (FID), a partir de las directrices establecidas en la propuesta de gestión pedagógica. Estas orientaciones responden a preguntas clave que permiten fortalecer el desarrollo personal, socioemocional y profesional de los futuros docentes.

Tabla 22 Orientaciones de la Formación académica.

Proceso	Directrices pedagógicas	Orientaciones
Formación académica	Planificación y diversificación curricular, según las necesidades y potencialidades de los estudiantes y las exigencias del contexto.	• Desarrolla la planificación y diversificación curricular de manera colegiada, bajo el entendimiento de que está relacionada con la implementación del currículo, entendida como la comprensión y contextualización del DCBN. • Realiza planificación curricular a mediano plazo, a través de los sílabos y a corto plazo a través de las sesiones de aprendizaje, considerando: propósitos de aprendizaje, evidencias, situación significativa, estrategias, materiales y evaluación; además, teniendo en cuenta las características del contexto local, regional y nacional. • Elabora los sílabos y sesiones concretizando la propuesta de cada curso o módulo, resultados de aprendizaje, criterios e instrumentos de evaluación. También incluye la organización, ejecución y evaluación de los proyectos integradores anuales. • Los sílabos deben considerar: i. estar alineados al perfil del egresado y a las necesidades educativas en cada contexto en particular, ii. concretar el esfuerzo de articulación en forma pertinente, iii. incorporar el enfoque intercultural, iv. mostrar coherencia interna (relación entre fundamentación, competencias, criterios de desempeño, aprendizajes, metodología y

		evaluación), v. tener contenidos relevantes, pertinentes y actualizados, vi. sistema de evaluación. Las sesiones de aprendizaje deben incluir: i). logro específico de la sesión, ii). metodología de evaluación y retroalimentación del aprendizaje. iii). plantear la secuencia de actividades para alcanzar el logro del desempeño previsto, iv). incorporar el uso de herramientas pedagógicas y recursos didácticos, de corresponder, el uso de herramientas digitales, v). brindar referencias bibliográficas para complementar los aprendizajes.
	Aprendizajes mediante el enfoque de la enseñanza situada, el pensamiento complejo y el trabajo interdisciplinario.	- Identifica situaciones significativas constituyéndose como punto de partida de la experiencia pedagógica, ya que conecta el aprendizaje con la realidad del - estudiante, sus intereses y necesidades - Incorpora la implementación de metodologías como el aprendizaje basado en problemas, en investigación, casos, colaborativo y retos, que enfrenten a los estudiantes a situaciones complejas y auténticas, permitiéndole desarrollar su pensamiento complejo
	Desarrollo del pensamiento crítico para lograr aprendizajes de calidad.	Prioriza enfoques activos, participativos y contextualizados, en coherencia con el enfoque constructivista y socioconstructivista, que reconoce al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como mediador
	Retroalimentación para el aseguramiento de una evaluación formativa.	- Diseña situaciones auténticas e interacciones de calidad para promover aprendizajes complejos a partir de los cuales se pueden recopilar las evidencias de aprendizaje. - Brinda retroalimentación efectiva en base a la evidencia obtenida, cabe resaltar que este es uno de los momentos más importantes de todo el proceso de la evaluación formativa. - Diseña instrumentos que permiten valorar los aprendizajes, así como también interpretar evidencias, emitir juicios fundamentados y retroalimentar oportunamente, contribuyendo a la mejora continua del proceso formativo.
	Clima institucional pertinente para el aprendizaje	Incorpora estrategias para asegurar un buen clima en el aula y una sana convivencia de los actores educativos, de esta manera se cumple con lo planificado en el sílabo y en las sesiones de aprendizaje.
	Desempeño de los docentes formadores.	Promueve el trabajo colegiado para fortalecer el desempeño de los docentes formadores, así como también espacios que permitan fortalecer las relaciones interpersonales.

3.14. Orientaciones para el desarrollo de la práctica preprofesional en FID

Tabla 23 Orientaciones de la Práctica Preprofesional.

Proceso	Directrices	Orientaciones
Práctica preprofesional	Sistematizar experiencias de aprendizaje según su propio contexto.	Promover la sistematización de experiencias de aprendizaje desarrolladas en contextos reales, considerando las características socioculturales y educativas del entorno. Fomentar la reflexión crítica sobre las experiencias pedagógicas, orientada a la mejora continua de la práctica docente.
	Sistematización y difusión de las experiencias de la práctica y la investigación e innovación de los estudiantes del IESPP José Crespo y Castillo	Impulsar la elaboración de productos académicos que recojan las experiencias de práctica, investigación e innovación de los estudiantes. Promover la difusión de dichas experiencias en espacios académicos institucionales y externos, fortaleciendo la cultura investigativa.
	Articulación progresiva entre práctica, investigación e innovación.	Integrar de manera gradual los procesos de práctica preprofesional con la investigación e innovación educativa en la formación docente. Fomentar el desarrollo de proyectos que vinculen la práctica pedagógica con la generación de conocimiento y propuestas innovadoras.
	Articulación de la enseñanza teórica con la práctica desde el primer ciclo.	Promover la vinculación entre los contenidos teóricos y su aplicación en contextos reales desde los primeros ciclos de formación. Diseñar experiencias formativas que permitan a los estudiantes aplicar progresivamente sus conocimientos en la práctica pedagógica.
	Acompañamiento y retroalimentación docente durante en la práctica preprofesional.	Implementar procesos de acompañamiento pedagógico permanente que orienten el desempeño de los estudiantes en la práctica preprofesional. Brindar retroalimentación formativa, oportuna y pertinente que contribuya a la mejora continua de la práctica docente.
	Pasantías para intercambiar experiencias exitosas con sus pares de los IESPP y EESPP.	Promover la participación de estudiantes y docentes en pasantías que faciliten el intercambio de experiencias pedagógicas exitosas. Fomentar la incorporación de buenas prácticas identificadas en otros contextos institucionales para enriquecer la formación docente.

3.15. Orientaciones para el desarrollo de la investigación para los estudiantes de FID

Tabla 24 Orientaciones de la Investigación e Innovación en la Formación Inicial.

Proceso	Directrices	Orientaciones
Investigación e Innovación en la formación Inicial.	Promoción de la cultura investigativa desde la práctica formativa.	Fomenta en los estudiantes de FID, una cultura de indagación y reflexión crítica constante sobre su práctica pedagógica, promoviendo la investigación como eje articulador de su formación profesional. Se incentivará el análisis de situaciones reales del aula y el entorno educativo como base para formular preguntas, identificar problemáticas y generar soluciones pertinentes.
	Integración de la investigación en las situaciones de aprendizaje.	Diseña experiencias de enseñanza y aprendizaje que partan de problemas o desafíos pedagógicos contextualizados, que motiven a los estudiantes a investigar, experimentar y construir conocimientos significativos. Estas situaciones deben promover la reflexión sistemática sobre la práctica educativa y el planteamiento de propuestas innovadoras.
	Vinculación entre práctica preprofesional e innovación	Establece un vínculo directo entre la práctica preprofesional y los procesos de práctica e investigación, promoviendo que los futuros docentes identifiquen problemáticas educativas en sus espacios de intervención y propongan soluciones creativas, viables y sostenibles, basadas en evidencias y enfoques (cuantitativos, cualitativos y mixtos).
	Acompañamiento docente en la investigación	Garantiza el acompañamiento permanente por parte de los docentes formadores del módulo de práctica e investigación, brindando orientación metodológica, seguimiento continuo y retroalimentación formativa en el proceso investigativo que desarrollan los estudiantes, desde la formulación del problema hasta la socialización de resultados.
	Fomento de proyectos interdisciplinarios e innovadores.	Impulsa el diseño y ejecución de proyectos interdisciplinarios que articulen diversos campos del saber pedagógico con propuestas innovadoras, que respondan a las necesidades y particularidades de los contextos educativos (rurales y urbanos), promoviendo la equidad y calidad educativa.
	Fortalecimiento de capacidades investigativas.	Desarrolla estrategias institucionales que fortalezcan las competencias investigativas de los estudiantes y docentes, mediante talleres, seminarios, círculos de investigación, uso de TIC, metodologías activas y acceso a fuentes científicas actualizadas.

	Difusión y socialización del conocimiento generado.	Establece mecanismos institucionales para la divulgación del informe de investigación, a través de actividades endógenas y exógenas.
	Aplicación de la ética de investigación a través de del procedimiento de INDECOPI, respetando la propiedad intelectual.	Todas las producciones realizadas en el marco de la política de investigación e innovación serán registradas en el repositorio institucional, repositorio del Concytec (Alicia, Dina, Regina y Scielo), asegurando la propiedad intelectual de los autores.
	Promoción de investigación colaborativa para el fortalecimiento de las capacidades investigativas.	Los docentes desarrollarán investigaciones e innovaciones de acuerdo al esquema que propone la institución, pudiendo ser modificados como producto de la innovación investigativa y producir nuevos conocimientos, la misma que culminará con un informe y artículo científico para su reconocimiento y publicación según corresponda.
	Evaluación formativa de procesos de práctica e investigación.	Incluye los instrumentos de evaluación formativa, indicadores relacionados con el pensamiento crítico, la capacidad de análisis, la creatividad, el diseño de soluciones pedagógicas y la aplicación del método científico, promoviendo un enfoque reflexivo y transformador de la práctica docente.

3.16. Orientaciones para el desarrollo personal de los estudiantes de FID

Tabla 25 Orientaciones del Desarrollo Personal y Bienestar de los estudiantes.

Proceso	Directrices	Orientaciones
Desarrollo personal y bienestar de los estudiantes	Tutoría y consejería académica con personal especializado en diferentes áreas de soporte (psicopedagógico, social, médico e investigación), a los estudiantes con dificultades en los aprendizajes, asegurando su permanencia y culminación para el programa de estudios de educación Primaria.	Establece estrategias para el reforzamiento académico de los ingresantes que lo requieran, a partir de los resultados de admisión y de los resultados de la evaluación permanente durante el proceso formativo. Implementa servicios de apoyo académico al estudiante (tutoría y/o acompañamiento), priorizando a la población estudiantil con bajo rendimiento académico.

	Orientación a los estudiantes en su desarrollo personal con protocolos, estrategias e instrumentos para fomentar un buen clima emocional, la promoción de la convivencia, el manejo de conflictos en el aula y la eliminación de la violencia para el programa de estudios de Educación Primaria."	Organiza y convoca al desarrollo de actividades curriculares y de integración en la que participa la comunidad educativa. Diseña e implementa actividades para el desarrollo y/o fortalecimiento de habilidades blandas dirigida a los estudiantes coherente con su propuesta.
--	---	--

3.17. Orientaciones de fortalecimiento de competencias profesionales del docente formador

Tabla 26 Orientaciones del Fortalecimiento de Competencias

Proceso	Directrices	Orientaciones
Fortalecimiento de competencias	• Cursos de especialización, que les permitan actualizar y ampliar sus conocimientos en sus respectivas áreas de especialización y en metodologías de enseñanza, para mejorar su desempeño profesional como docente formador.	• Diseño de programas de especialización pertinentes Planificar e implementar cursos de especialización alineados a las necesidades formativas de los docentes formadores, considerando su área disciplinar y las tendencias actuales en metodologías de enseñanza.
		• Evaluación del impacto en el desempeño docente Establecer mecanismos de seguimiento y evaluación que permitan valorar la incidencia de los cursos de especialización en la mejora del desempeño pedagógico y profesional.
	• Reforzamiento de habilidades socioemocionales en los docentes formadores.	• Implementación de estrategias de desarrollo socioemocional Promover programas y actividades formativas orientadas al fortalecimiento de habilidades socioemocionales como la empatía, la comunicación asertiva y la gestión emocional en los docentes formadores.
	• Alianzas estratégicas con diversas entidades para el fortalecimiento de las competencias de los	• Integración del enfoque socioemocional en la práctica docente Fomentar la incorporación de habilidades socioemocionales en la práctica pedagógica, contribuyendo a un clima institucional positivo y al desarrollo integral de los estudiantes. • Gestión de convenios interinstitucionales Establecer y consolidar alianzas con instituciones educativas, universidades y organizaciones especializadas que contribuyan al fortalecimiento profesional de los docentes formadores.

	docentes formadores.	• Desarrollo de acciones formativas colaborativas Promover la ejecución de actividades conjuntas como capacitaciones, pasantías y proyectos de innovación que favorezcan el intercambio de experiencias y la actualización docente.
--	----------------------	---

3.18. Orientaciones De Investigación e Innovación en el Desarrollo Profesional.

Tabla 27 Orientaciones de la Investigación e innovación en el desarrollo profesional.

Proceso	Directrices	Orientaciones
Investigación e innovación en el desarrollo profesional	Promoción de la investigación como eje del desarrollo profesional.	Fomenta una cultura contextualizada que valore y potencie la investigación educativa como componente fundamental del desarrollo profesional de los docentes formadores, promoviendo su participación activa en proyectos de indagación pedagógica que aporten a la mejora de la enseñanza, el aprendizaje y la formación de futuros docentes.
	• Implementación de una política institucional de incentivos.	Diseña y aplica una política institucional de reconocimiento e incentivos dirigida a los docentes formadores que lideren o participen en investigaciones educativas y procesos de innovación pedagógica. Estos incentivos pueden ser económicos, académicos (licencias para investigación, reducción de carga lectiva) o simbólicos (premiación, publicación, participación en eventos).
	• Vinculación entre investigación docente y mejora institucional.	Garantiza que las investigaciones desarrolladas por los docentes formadores con grado de maestría, se articulen con los objetivos estratégicos de la institución y respondan a necesidades reales del entorno educativo, generando propuestas de mejora continua en la formación inicial docente y fortaleciendo la calidad del servicio educativo.
	• Creación de comunidades de práctica investigativa	Fomenta la conformación de comunidades de práctica y redes internas de investigación, donde los docentes formadores compartan experiencias, promoviendo el trabajo colaborativo y la retroalimentación mutua.
	• Fortalecimiento de capacidades investigativas	Diseña planes institucionales de fortalecimiento permanente en investigación e innovación pedagógica para los docentes formadores, a través de talleres, diplomados, asesorías metodológicas y acceso a recursos científicos actualizados, con el objetivo de elevar la calidad de sus proyectos y publicaciones académicas.
	• Evaluación del desempeño docente con	Incorpora indicadores relacionados con la producción investigativa y la innovación pedagógica en los procesos de evaluación del desempeño docente, valorando el compromiso con la mejora continua de la

	enfoque investigativo.	práctica formativa y el aporte a la construcción colectiva del conocimiento pedagógico.
	• Acompañamiento y asesoramiento institucional.	Garantiza un sistema de acompañamiento institucional para la planificación, ejecución y sistematización de investigaciones, a través de comités, coordinadores o equipos de investigación que asesoren a los docentes en el cumplimiento de criterios éticos, metodológicos y técnicos de calidad.

3.19. Orientaciones para la implementación de la formación continua

127

Tabla 28 Orientaciones de la Gestión de la Formación Continua

Procesos	Directrices	Orientaciones
Gestión de la formación continua	Programas que ofrezcan a los estudiantes de formación continua oportunidades para actualizar y mejorar sus habilidades pedagógicas y didácticas	Realiza un estudio de oferta y demanda regional sobre programas de formación continua dirigido a docentes en servicio, con el fin de establecer su pertinencia y asegurar los recursos necesarios para su implementación efectiva.
	Acompañamiento integral a los estudiantes de formación continua durante la ejecución de sus proyectos de investigación e innovación, facilitando orientación personalizada para maximizar el impacto y la calidad de sus trabajos.	Evalúa periódicamente los procesos de formación continua con fines de aportar en la mejora continua y con énfasis en la investigación.
		Establece convenios de colaboración interinstitucional para el desarrollo de programas de formación continua

Tabla 29 Orientación de la Investigación e Innovación en la Formación Continua.

Procesos	Directrices	Orientaciones
Investigación e innovación en la formación continua	Articulación entre formación continua e investigación pedagógica	Asegura que todos los programas de formación continua, segunda especialidad y profesionalización docente desarrollados por el IESPP incorporen de forma transversal líneas de investigación orientadas a la mejora de la práctica pedagógica, promoviendo una visión reflexiva, crítica e innovadora.
	Enfoque en problemáticas del ejercicio profesional.	Orienta las investigaciones desarrolladas en el marco de la formación continua hacia la identificación, análisis y solución de problemáticas reales que enfrentan los docentes y estudiantes de FID, considerando la diversidad de contextos escolares (urbanos, rurales) y niveles educativos.
	Desarrollo de proyectos de innovación desde la práctica docente	Los programas de formación continua promuevan la creación de proyectos de innovación pedagógica, basados en procesos de indagación y reflexión crítica de la propia práctica docente, con el fin de generar soluciones creativas, contextualizadas y sostenibles para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.
	Vinculación entre teoría y práctica a través de la investigación	Garantiza que la formación continua esté basada en un enfoque que integre la teoría con la práctica, mediante la aplicación del método científico en la investigación educativa, el uso de evidencias pedagógicas y la elaboración de propuestas fundamentadas en marcos conceptuales.
	Fortalecimiento de capacidades investigativas de los docentes en ejercicio.	Implementa acciones formativas dentro de los programas de formación continua que fortalezcan las competencias investigativas de los docentes participantes, tales como: formulación de problemas, manejo de enfoques y técnicas de investigación, análisis de datos y sistematización de experiencias.
	Acompañamiento metodológico y asesoría permanente.	Establece mecanismos institucionales de acompañamiento metodológico continuo durante el desarrollo de los procesos investigativos, asignando tutores o asesores especializados que orienten a los estudiantes de FID, en la planificación, ejecución y validación de sus investigaciones.
	Publicación y socialización de resultados.	Promueve la socialización y publicación de los resultados de las investigaciones surgidas en el marco de la formación continua, mediante la participación en eventos académicos, jornadas pedagógicas, redes profesionales, y revistas institucionales o especializadas.
	Evaluación de las investigaciones aplicadas	Incorpora un sistema de seguimiento y evaluación del impacto que las investigaciones desarrolladas durante la formación continua generan en la mejora de la práctica pedagógica y los aprendizajes de los estudiantes, con el fin de retroalimentar las políticas formativas y garantizar la calidad del servicio educativo.

IV. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

4.1. Evaluación de los aprendizajes según el DCBN

En el marco de la RVM N.º 123-2022-Minedu establece normativas para la evaluación formativa de los estudiantes en la Formación Inicial Docente, los aprendizajes se evalúan mediante situaciones y tareas auténticas, diseñadas como parte del proceso formativo en cada curso o módulo de Educación Primaria que a futuro se adaptará a distintos programas de estudio. Esta evaluación involucra a todos los participantes del proceso educativo e incluye métodos como la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación. La evaluación formativa se realiza siguiendo procedimientos específicos, alineados con los objetivos pedagógicos.

129

Asimismo, el proceso de evaluación en la formación superior pedagógica es fundamental porque refleja el enfoque integral, permanente y sistemático y para el programa de estudios de Educación Primaria, del IESPP JCC se implementará de considerando:

Para el IESPP JCC la evaluación formativa se define como un proceso que no solo califica, sino ofrece una retroalimentación constante y significativa sobre las competencias de los estudiantes. Esto es crucial para contribuir a su desarrollo continuo y holístico. Esto facilita la mejora de los aprendizajes y la práctica pedagógica, alineándolos con los propósitos educativos y competencias profesionales deseadas.

Esto garantiza que los estudiantes no solo adquieran conocimientos, sino también las habilidades necesarias para su futura práctica profesional. Se establecen propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación claros, lo que permite una comunicación efectiva y continua entre estudiantes y docentes formadores. Esto es fundamental para asegurar que los objetivos de aprendizaje sean comprendidos y alcanzados efectivamente.

- La evaluación formativa acopia evidencias de distintas formas de participación y utiliza varios instrumentos. Esto proporciona una visión más completa y diversa del progreso y desempeño del estudiante.

- La evaluación permite interpretar la información acopiada y tomar decisiones basadas en el desempeño de los estudiantes y la práctica del docente formador, tendiente a la mejora de la calidad educativa. La evaluación formativa se caracteriza por ser participativa y contextualizada.

4.2. ¿Qué se evaluará?

Las habilidades y capacidades que se buscan desarrollar en el transcurso y a lo largo de todo el proceso formativo en cada programa de estudios, es decir, el grado de avance en las competencias profesionales docentes.

130

4.3. ¿Cómo se evaluará?

La evaluación se fundamenta en criterios basados en las capacidades y estándares de competencia. Incluye:

- La observación detallada de las actuaciones específicas.
- Entrevistas individuales y debates grupales enfocados en los aprendizajes alcanzados.
- Utilización de pruebas variadas, actuaciones, productos, informes, entre otros, como evidencia.
- Feedback constante sobre los procesos de aprendizaje.

4.4. Determinación de la calificación del curso o módulo y condición del estudiante:

- a) La calificación del curso o módulo es determinada por el SIA.
- b) La calificación del curso o módulo es una síntesis del juicio de valor que realiza el docente formador sobre las competencias profesionales docentes del estudiante que se han trabajado en el curso o módulo.
- c) El SIA genera automáticamente el Acta de calificación del curso o módulo, que contiene la calificación del curso o módulo y el nivel de desempeño por competencia, así como el Acta consolidada de evaluación del desempeño académico del ciclo, que contiene la calificación para el sistema de educación superior, el puntaje y la recomendación o comentario registrado por el docente formador en los casos indicados.
- d) El SIA consigna la condición de “aprobado” o “desaprobado” del curso o módulo. Se consigna “aprobado” si la calificación del curso o módulo del

estudiante se encuentra “En Proceso”, “Logrado” o “Destacado”. Se consigna “desaprobado” si la calificación final se encuentra en “Previo al inicio” o “Inicio”, de acuerdo con lo siguiente:

Tabla 30 Nivel de desempeño del estudiante.

Nivel de desempeño del estudiante	
Previo al Inicio	No logra demostrar lo descrito en el nivel Inicio
Inicio	Muestra un progreso mínimo de acuerdo al nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
En proceso	Evidencia el nivel de desempeño próximo o cerca a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
Logrado	Evidencia el nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
Destacado	Evidencia un nivel de desempeño superior a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.

- e) Los docentes formadores deben verificar la información que registran en el SIA durante el periodo académico.
- f) El secretario académico o el que haga sus veces debe asegurarse de que cada docente formador realice el registro de los niveles de desempeño de las competencias profesionales docentes, así como de verificar la determinación automática de la calificación del curso o módulo.
- g) La institución formadora remite a la DRE las actas consolidadas de cada ciclo académico en los plazos y medios establecidos en las disposiciones emitidas por la DRE respectiva.
- h) La institución formadora puede realizar rectificaciones y regularizaciones de las calificaciones en el SIA, considerando para ello las orientaciones técnicas que emita el Minedu.

4.5. Procesos para evaluar el aprendizaje

La evaluación formativa en la FID propone un sistema de calificación centrado en lo cualitativo y descriptivo que tiene como finalidad apoyar al proceso de aprendizaje del estudiante.

- Puede ser realizada a través de un conjunto evidencias calificadas durante el proceso o bien a través de una evidencia final que permita valorar el nivel de desempeño alcanzado por el estudiante.
- El docente formador diseña instrumentos para obtener evidencias sobre el desempeño de los estudiantes como portafolio, registro anecdótico, rubrica, otros. Para valorar los niveles que estos han alcanzado en el desarrollo de sus competencias profesionales docentes.
- El registro de las evidencias de manera independiente permite que el estudiante pueda comprender el modo en que se llegó a la calificación del curso o modulo y sobre todo que criterios fueron los más o menos logrados, brindando información útil para futuros desempeños.
- La evaluación es un proceso sistemático, planificado y permanente que se desarrolla durante todo el itinerario formativo del estudiante de la FID, desde la evaluación de ingreso a un Programa de estudios hasta la obtención del título profesional o certificación, según sea el caso. Para ello, se recurre a criterios claros y compartidos, esto permite identificar el avance en el desarrollo de competencias y reflexionar sobre la forma de mejorar su desempeño.
- La calificación es una forma de describir y comunicar el nivel de desarrollo de los aprendizajes en un determinado periodo de tiempo, implica un juicio de valor. Este requiere una interpretación rigurosa de las evidencias en función de los aprendizajes esperados.

132

4.6. Calificación del proceso de aprendizaje

La evaluación de los logros de aprendizaje obtenidos en el desarrollo de competencias se realiza de manera cualitativa y descriptiva, siguiendo la escala definida en la normativa técnica correspondiente. Los resultados se registran en el Sistema de Información Académica (SIA) de la DIFOID que proporcionará una calificación numérica como resultado final.

Los docentes formadores utilizan las rúbricas de evaluación a lo largo del curso o módulo para valorar el desempeño de los estudiantes, así como para que los estudiantes conozcan las expectativas y las características del producto o desempeños especificados en los descriptores de cuatro niveles de desempeño de acuerdo con la siguiente escala:

Tabla 31 Nivel de condición del desempeño del estudiante

Nivel de desempeño del estudiante		Condición
Previo al Inicio	No logra demostrar lo descrito.	DESAPROBADO
Inicio	Muestra un progreso mínimo de acuerdo al nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.	
En proceso	Evidencia el nivel de desempeño próximo o cerca a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.	APROBADO
Logrado	Evidencia el nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.	
Destacado	Evidencia un nivel de desempeño superior a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.	

- Las calificaciones, al ser cualitativas y descriptivas, consideran una devolución significativa que permita retroalimentar el producto o desempeño del estudiante observado en la evidencia, basándose en el nivel de desempeño alcanzado por el estudiante.

- Según la naturaleza del curso o módulo, se podrán considerar evidencias que le permitan al estudiante tener una devolución o comentario específico para mejorar su aprendizaje.
- La relevancia de promover la calificación como cualitativa y descriptiva es que estas permitan la descripción de lo que es capaz de hacer el estudiante, y no una “nota” representada por una expresión numérica sin descripción alguna a la que haga referencia.

La calificación es una forma de describir y comunicar el nivel de desarrollo de los aprendizajes en un determinado periodo de tiempo. Implica un juicio de valor. Este requiere una interpretación rigurosa de las evidencias en función de los aprendizajes esperados.

La escuela propone que la evaluación del aprendizaje se centra en el desempeño de los estudiantes para ello se utilizará diversos instrumentos como: cuaderno de campo, portafolio de aprendizaje, rúbricas, ficha de observación, lista de cotejo, análisis de casos, registro anecdótico, autoevaluación, coevaluación, etc.

A partir de las necesidades encontradas de los estudiantes, el docente retroalimentará en el proceso mismo del aprendizaje.